

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



ПАСПОРТ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 8
«СОЛНЫШКО»



С детьми работают:

- 1. ХОЛОДИЛИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА** – воспитатель
- помощник воспитателя
- 2. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 3. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель

*Список детей старшей группы
Возраст 5-6 лет*

1. Адаменко Дарья
2. Беспоясная Мелена
3. Богунов Даниил
4. Биневская Дарья
5. Губский Костя
6. Галькив Анна
7. Горбатко Катя
8. Горбатко Миша
9. Горбачев Сергей
10. Заикина Маша
11. Зверковская Ксюша
12. Ильяшенко Тимофей
13. Корохина Катя
14. Кузьмин Миша
15. Курумеров Амир
16. Крехова Саша
17. Москвитина Даша
18. Москвитина Настя
19. Назимко Анисия
20. Остапчук София
21. Пахотная Дарья
22. Пантелеева Вероника
23. Понаморёва Вика
24. Плюснина Ксюша
25. Сухорукова Арьяна
26. Смаилова Айлин
27. Тихомирова Аня
28. Тищенко Миша
29. Шульга Настя

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования учитываемые при организации РППС в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».

- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации,

Требование	Содержание
	интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 5-6 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 5-6 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

К 5-ти годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь

домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 5-6 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут.

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Память.

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
 - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
 - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;
легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;

- преобладает произвольная память.

Мышление.

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

К 5-6 годам ребенок имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 1 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:** $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:** $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:** $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:** $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:** $S=3,34 \text{ м}^2$

Общая площадь группы: $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приемная

1. Информационный стенд «Для вас родители»;
2. Советы воспитателя;
3. Стенд «Наше творчество»;
4. Полочка для лепки;
5. Полочка для обуви 2 шт.;
6. Скамейки 3шт.
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 25 шт.;
8. Тетрадь приема и ухода детей домой.

Игровая

1. Стулья детские 30 шт.
2. Столы детские квадратные 13 шт.
3. Рабочий стол воспитателя
4. Стул большой 1 шт.
5. Доска демонстрационная , магнитная.
6. Телевизор
7. Шкафы для игрушек
8. Уголок природы.
9. Нравственно-патриотический уголок .

Спальня

1. Кровати детские 22 шт.
2. Шкаф для одежды (сотрудников)
3. Шкаф для пособий 1 шт.
4. Стол письменный 1шт.

Умывальная совмещенная с туалетной комнатой

1. Полка для полотенец 2шт. по 14 секций
2. Унитаз маленький 4 шт., большой 1шт.
3. Раковина маленькая 4 шт. большая 1 шт.
4. Зеркало 1 шт.
5. Шкаф для моющих средств 1 шт.
6. Поддон 1 шт.

**Режим дня
детей старшей группы (5- 6 лет)
12-ой часовой режим работы
холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 -8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 - 9.10
Занятия	09. 10 - 9.35 09.45 – 10.10 10.20. - 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10-12.15
Второй завтрак	10.50.11.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (1 раз в неделю).	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры детей, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50 -19.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня
детей старшей группы (5- 6 лет)
12-ти часовой режим работы
теплый период года.**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Игры, подготовка к выходу на улицу	08.50 - 9.10
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	09.10-9.35
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 -12.20
Второй завтрак	10.45-10.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
подготовка к прогулке Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, вечерняя сказка.	19.00 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

В группе организованы следующие центры развития

Центр ПДД

1. Дорожные знаки;
2. Различные виды транспорта;
3. Конструктор деревянный «Транспорт»;

Центр труда

1. Уголок дежурств.
2. Инвентарь для ухода за растениями
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.
4. Салфетницы, салфетки.
5. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
4. Корзины, кошельки, сумки
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки итд.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
3. Коляски

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
3. Предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

1. Рули
2. Инструменты
3. Разнообразные машины
4. Предметы-заместители

Центр патриотического воспитания краеведения

1. Портрет президента РФ
2. Папка «Достопримечательности г. Симферополя»
3. Демонстрационные картины
4. Символика города и страны

Центр математического развития

1. Математический набор «Счётный материал».
2. Дидактические игры на сериацию и классификацию.
3. Игры на составлении целого: «Пазлы»
4. Цветные счетные палочки.
5. Матрешки, счеты, логические домино, «Танграм», «Судоку» и т.д.
6. Картотека дидактических игр.
7. Линейки, люмогрофы.

Центр экспериментирования

1. Книги познавательного характера.
2. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
3. Красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
4. Простейшие приборы и приспособления.

Центр речевого развития

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Различные виды театров.
7. Сюжетные картинки для составления рассказов
8. Настольно-печатные игры

Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров
2. Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки
3. Портреты писателей

Центр изобразительной деятельности

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования,

кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.

3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.

4. Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. Ширма для настольного театра

2. Кукольный театр

3. Настольный театр

4. Пальчиковый, конусный театр

**Расписание НОД в группе старшего возраста
«Солнышки» на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>
Декоративное рисование	Математика	Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Лепка (1-3 нед.) Аппликация (2-4 нед.)
	<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>	<i>11:50-12:15</i>
	Ознакомление с окружающим	Мир природы (региональный компонент) (1-3н.) Конструирование (2-4н.)	Рисование	Музыка
<i>11:45-12:10</i>	<i>11:50-12:15</i>	<i>10:50-11:15</i>		
Физическая культура (в помещении)	Музыка	Физическая культура (на прогулке)		
			<i>15:15-15:40</i>	
			Физическая культура (в помещении)	