

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1
«ВОРОБУШКИ»**



С детьми работают:

- 1. ТРУФАКИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА** – воспитатель.
- 2. МАЛИНИНА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА** - помощник воспитателя
- 3. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 4. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель

СПИСОК ДЕТЕЙ
Возраст детей 3-4 года

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1.Алашкар Даниэль | 15.Соболев Егор |
| 2.Бароян Манэ | 16.Ступак Егор |
| 3.Бугров Максим | 17.Королёв Саша |
| 4.Белогрудов Ваня | 18. Клунов Максим |
| 5.Берг София | 19. Кузина Тоня |
| 6.Березяк Велиса | 20. Мемет Султание |
| 7.Гельман Софья | 21.Пилипенко Мирон |
| 8.Деговец Саша | 22.Усейнов Арсен |
| 9.Душак София | 23. Фатина Вероника |
| 10.Забавнов Марк | 24.Фисюнова Дарина |
| 11.Османов Имран | 25.Фролов Давид |
| 12.Павловская Есения | 26.Эмирвелиев Джелял |
| 13.Карпович Арина | 27.Яковлев Борислав |
| 14.Коробова Вика | 28.Яцюк Александра |

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО.
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.
- Соответствие возрастным возможностям детей.
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Требование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий

(согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут

использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально ритмических и художественных способностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 1 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:** $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:** $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:** $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:** $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:** $S=3,34 \text{ м}^2$

Общая площадь группы: $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приемная

1. Информационный стенд «Визитная карточка группы Воробушки»;
2. Советы воспитателей (консультации);
3. Стенд «Наше творчество»;
4. Полочка для обуви - 1 шт;
5. Лавки- 3 шт;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой;
7. Журнал приема и ухода детей домой.

Игровая комната

1. Столы- 12 шт;
2. Стулья- 30 шт;
3. Ковер-1 шт;
4. Шкаф для детских игрушек-2шт;
5. Книжный стеллаж-1 шт.;
6. Игровой стеллаж-2шт;
7. Телевизор-1 шт.;
8. Уголок: спортивный, книжный, патриотический, музыкальный;
9. Игровой уголок: больница, кухонный, транспортный.

Спальня

1. Шкаф-1 шт;
2. Шкаф(шифоньер)-1 шт;
3. Стол письменный-1 шт;
4. Стул(большой)-1 шт;
5. Кровати 27 шт.

Умывальная совмещенная с туалетной комнатой

1. Умывальник (детский)-3 шт;
2. Умывальник (взрослый)-1 шт;
3. Унитаз большой-2 шт;
4. Унитаз маленький-1 шт;
5. Поддон-1 шт;
6. Таз для мытья игрушек-1 шт;
7. Шкаф для полотенец - 2 шт.
8. Шкаф для инвентаря-1 шт;
9. Ячейки для полотенец-2 шт;
10. Горшки 15 шт.

**Режим дня
детей младшей группы (3-4 года)
10,5-ой часовой режим работы
холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	08.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к НОД	08.50 - 9.10
Занятия	09.10 - 09.25 09.35-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	09.50- 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.05
чтение художественной литературы	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 -18.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность детей и взрослых, уход детей домой.	18.00 – 18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня
детей младшей группы (3-4 года)
10,5-ой часовой режим работы
теплый период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей на воздухе, прогулка, игры, утренняя гимнастика	08.00 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, занятия.	08.50-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка: развивающая деятельность на воздухе, наблюдения, самостоятельная деятельность, экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.25- 12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, полдник	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	15.50 -16.05 16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, детей, экспериментальная деятельность с песком и водой. Уход детей домой	16.20-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, вечерняя сказка	18.30- 21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

В группе организованы следующие центры развития по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр ПДД:

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки, плакаты;
3. Различные виды транспорта;
4. Папка передвижка «ПДД»
5. Светофор, трасса;
6. Настольные игры;
7. Карточка стихов, загадок, физ. минуток;
8. Журналы с наклейками по ПДД;
9. Инспектор ДПС-1шт;
10. Раскраски по ПДД.

Центр труда:

1. Уголок дежурств с кармашками, картинки;
2. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, колпак;
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т. д);
4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, бельевая веревка, прищепки;
5. Салфетницы, салфетки;
6. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр):

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса-2шт;
2. Муляжи кондитерских изделий;
3. Муляжи хлебобулочных изделий;
4. Корзины, кошельки, сумки;
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты;
7. Тележки-2шт;
8. Деньги игрушечные.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
3. Коляски-3шт;
4. Предметы-заместители;
5. Набор мебели.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора «Аптека»-3шт;
3. Ростомер;
4. Кукла-доктор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
3. Предметы-заместители.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания краеведения

1. ФОТОАЛЬБОМЫ (Семейные)
2. Папка «Достопримечательности г. Симферополя»
3. Демонстрационные картины
4. Символика города и страны
5. Альбом «Этот удивительный Крым»
6. Глобус, карта Крыма

Центр конструктивной деятельности

1. Конструктор крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Деревянный конструктор;
4. Мозаика крупная и мелкая;
5. Паззлы крупные;
6. Транспорт крупный и средний;
7. Конструирование из бумаги;
8. Куклы разных размеров;
9. Различные виды театра;
10. Набор столовой игровой посуды;

Центр речевого развития

1. Картинки по лексическим темам (альбомы);
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др. ;
4. Словесные дидактические игры;
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки;
6. Сюжетные картинки для составления рассказов;
7. Настольно-печатные игры;
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи

Центр книжный

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Различные энциклопедии, познавательные рассказы и сказки;
3. Портреты писателей.
4. Настольный театр р.н.с

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр изобразительной деятельности

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон;
4. Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки;
5. Образцы для аппликации и рисования.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. Ширма для театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.
5. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития.

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Флажки.
3. Комплект разноцветных кеглей
4. Кольцеброс
5. Обручи
6. Кубики
7. Мешочки для метания
8. Ортопедические коврики

В нашей группе разработаны различные картотеки:

1. Картотека подвижных и малоподвижных игр;
2. Картотека физкультминуток;
3. Картотекам наблюдений на прогулке;
4. Картотека пальчиковых игр;
5. Картотека словесных игр;
6. Лэпбук «Вода источник жизни» с опытами и экспериментами;
7. Картотека дыхательной гимнастики;
8. Картотека утренней гимнастики и гимнастик пробуждения.

**Расписание НОД в группе младшего возраста
«Воробушки» на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>9:10-9:25</i>	<i>9:10-9:25</i>	<i>9:10-9:25</i>	<i>9:10-9:25</i>	<i>9:10-9:25</i>
Физическая культура (в помещении)	Математика	Физическая культура (в помещении)	Музыка	Рисование
<i>9:35-9:50</i>	<i>9:35-9:50</i>	<i>9:35-9:50</i>	<i>9:35-9:50</i>	
Ознакомление с окружающим (1-3н.) Мир природы, (региональный компонент)- (2-4н.)	Музыка	Лепка (1-3 нед.) Аппликация (2-4 нед.)	Развитие речи	
				<i>10:50-11:05</i>
				Физическая культура (на прогулке)