

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №12
«УЛЫБКА»**



С детьми работают:

- 1. БЕКТАШЕВА АЛИМЕ СЕРВЕРОВНА** – воспитатель.
- 2. БЕРЕЗОВСКАЯ ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА** - помощник воспитателя
- 3. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 4. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель

*Список детей подготовительной группы
(возраст детей 6-7 лет)*

- 1 Аширов Мурат
- 2 Бабина Мария
- 3 Бейлин Рома
- 4 Бороденко София
- 5 Вишневый Александр
- 6 Горовая Валерия
- 7 Головков Юрий
- 8 Доцок Дмитрий
- 9 Ибрагимов Бекир
- 10 Ибрагимова Зохране
- 11 Идрисова Эмина
- 12 Кабанов Илья
- 13 Киричук Кирилл
- 14 Косова Алина
- 15 Мамбетова Ниаль
- 16 Мартыненко Артем
- 17 Морозов Владимир
- 18 Набойщиков Владислав
- 19 Неджафов Вениамин
- 20 Решитов Эмир
- 21 Рыморов Тимофей
- 22 Садыкова Айлин
- 23 Свиридова Анастасия
- 24 Семьшев Александр
- 25 Сиваков Иван
- 26 Тараканова Мирослава
- 27 Циринова Вероника
- 28 Чечеткина Юлиана
- 29 Чейгоз Селим
- 30 Чуприн Никита
- 31 Швайкина Ксения
- 32 Яценко Ярослав

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО.
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.
- Соответствие возрастным возможностям детей.
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФООП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».

- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться

Требование	Содержание
	в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?".

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях,

проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая

отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 2 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:** $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:** $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:** $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:** $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:** $S=3,34 \text{ м}^2$

Общая площадь группы: $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приемная комната

- Кабинки для хранения одежды детей – 25 шт.
- Скамейки - 4 шт по 5 детей на каждую.
- Информационный стенд для родителей – 1 шт.
- Папки-передвижки.
- Стенд «Наше творчество» - 1 шт.
- Консультации специалистов.

Туалетная комната

- Унитаз – 4 шт.
- Раковины для детей – 4 шт.
- Раковина для взрослых - 1 шт
- Зеркало – 1 шт.
- Шкафчики секционные для полотенец - 25 шт.
- Душ-поддон - 1 шт.
- Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.
- Таз для мытья групповых игрушек - 1 шт.
- Таз для мытья уличных игрушек - 1 шт.

Спальная комната

- Кровати однарусные – 27 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул для взрослого – 1 шт.
- Оздоровляющее оборудование после сна: набор массажных ковриков для ступней
- Шкаф для методической литературы – 1 шт.
- Шкаф для выносных игрушек – 1 шт.

Групповая комната

- Стол обеденный для детей – 6 шт.
- Стол для рисования детей – 1 шт.
- Стулья детские -30 шт.
- Шкаф детский для канц. товаров. и Д/игр – 2 шт.
- Шкаф детский «кухня», «магазин», для кукол -1 шт.
- Шкаф «Светофор» для машинок – 1 шт.
- Шкаф для Патриотического уголка -1 шт.
- Стеллаж для книг «Библиотека» -1 шт.
- Стеллаж для Физкультурного уголка -1 шт.
- Стеллаж для уголка природы – 1 шт.
- Стеллаж для исследовательской – экспериментального уголка.- 1 шт.
- Доска демонстрационная магнитная -1шт.

**Режим дня
детей средней группы (4-5 лет)
10,5-ой часовой режим работы
холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 08.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	08.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к НОД	8.50 - 9.10
Занятия	9.10 - 9.30; 9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.00-12.10
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.30 - 18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30- 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

**Режим дня
детей средней группы (4-5 лет)
10,5-ой часовой режим работы
теплый период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 08.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	08.00 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, занятия	08.55-09.30
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-9.40 9.40-12.15
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой	16.30-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

Выделены следующие центры детской деятельности:

- Центр бытового труда
- Центр настольных игр
- Центр сюжетно-ролевых игр:
 - Кухня-кафе
 - Семейный центр
 - Поликлиника
 - Зоопарк
 - Парикмахерская
 - Мастерская
 - Водители
 - Почта
- Центр познания природы.
- Центр экспериментирования.
- Центр книги, библиотека.
- Центр театральной деятельности.
- Центр художественно-эстетического творчества
- Музыкальный центр
- Центр логики и математики, шахматы.
- Центр ряженья
- Центр уединения
- Центр патриотического воспитания
- Центр правил дорожного движения
- Центр транспорта и логистики
- Центр конструирования.
- Центр физического развития

Центр бытового труда

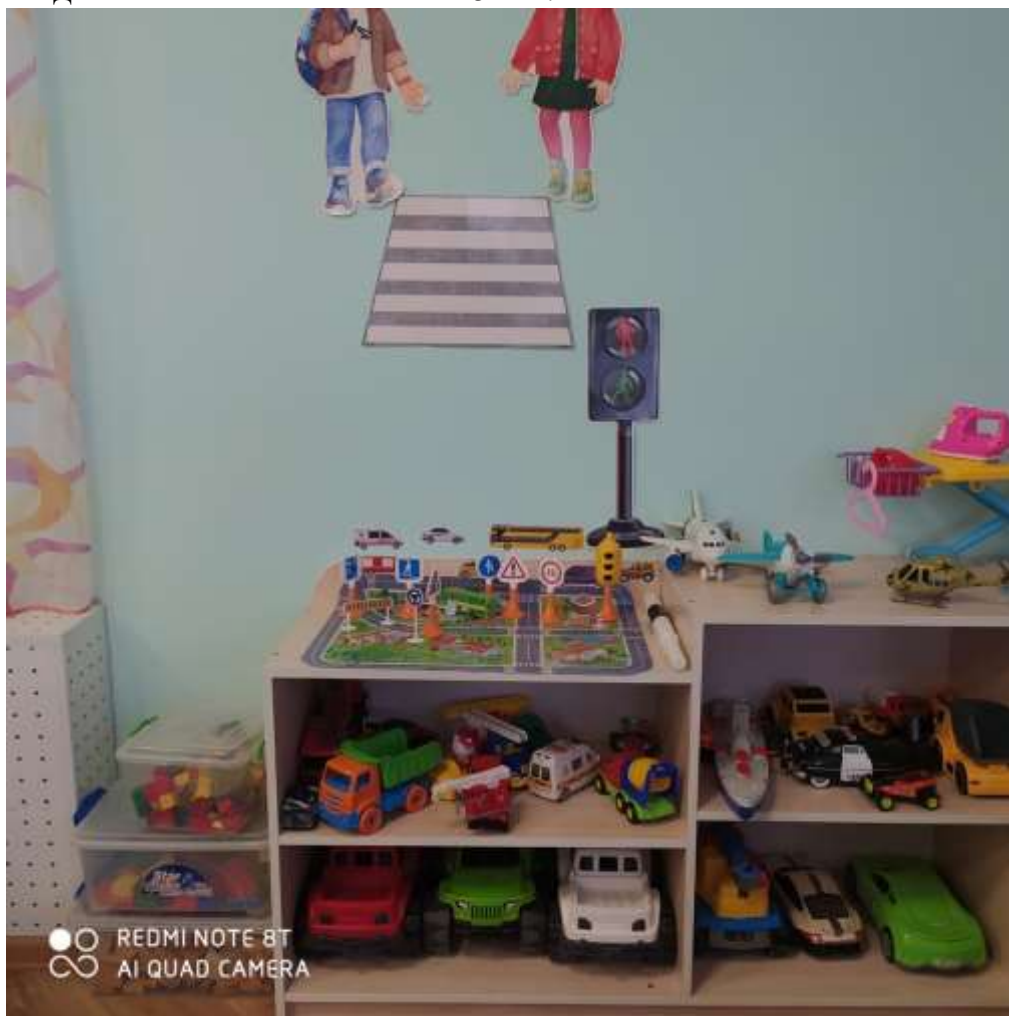
- Фартуки – 2 шт.
- Косынки – 2 шт.
- Совок с веником – 2 шт.
- График дежурств в разных центрах – 2 шт.

Центр настольных игр

- Одень куклу - магнитный набор
- Домино
- Пазлы мелкие – 4 шт.
- Мозаика – 1 шт.
- Пазлы крупные - 1 шт.
- Набор букв и цифр картонный
- Лото неполное к списанию

Центр правил дорожного движения

- Наглядные картинки дорожных знаков на листах А4 – 3 шт
- Настольная игра с фетровым полем, знаками, 2мя машинками и вертолетом
- Модельки машинок мелкие - 5 шт.



Центр «Мастерская»

- Набор игрушечных пластмассовых инструментов.
- Бизиборд «Виды замков»

Центр транспорта и логистики

- Машины длиной 20-30 см на современной многоуровневой парковке:
 - Пожарные – 2 шт
 - Скорая – 2 шт
 - Трактор – 2 шт
 - Легковая – 2 шт
 - Внедорожник – 1 шт
 - Вертолет – 1 шт
 - Военная – 1 шт
 - Корабль – 1 шт

- Самолет – 2 шт.
- Выносной корабль со штурвалом
- Выносная машина с настоящим рулем.
- Мелкие машины – 15 шт (находятся в центре ПДД)
- Имеются для смены грузовик – 1 шт, бетономешалка – 1 шт, самосвал – 1 шт, ремонтная с инструментами – 1 шт.

Центр конструирования

- Лего крупное – 3 набора по 129 деталей
- Кубики деревянные и пластмассовые цветные мелкие, – 4 набора
- Конструктор -1 набор.
- Имеются новые для смены кубики мелкие пластмассовые.- 1 набор.



Центр сюжетно-ролевых игр «Кухня, кафе, семья»

- «Кухня» с плитой.
- Муляжи овощей – 2 набора, в т. ч 1 на липучках
- Муляжи фруктов – 2 набора, в т. ч. 1 на липучках
- Муляжи хлебобулочных изделий - 1 набор
- Муляжи мясных и колбасных изделий – 1 набор
- Муляжи кондитерских изделий – 2 набора
- Халат, колпак и прихватка повара.
- Весы
-
- Наборы столовой посуды: кружки, блюда, глубокие и мелкие тарелки, вилки, ложки, разделочные доски, разносы, кастрюли, сковорода,
- Коляска сидячая маленькая
- Кроватка для кукол – 1шт
- Переноска для куклы тканевая
- Ванна для куклы
- Телефон
- Постельный набор в кроватку
- Куклы - 5шт

Для расстановки продуктов используется шкаф, который может представлять собой или холодильник, или кафе, или магазин, или дополнительные полочки для посуды в зависимости от потребностей игры.



Центр сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»

- Халат и шапочка доктора
- Набор инструментов «Доктор» (шприц, ножницы, градусник, стетоскоп, лопатка для горла и прочее).
- Предметы-заместители, баночки
- Карандаш и бумага
- Иллюстрации частей тела
- Центр располагается на полке шкафа, на которой можно приставить 2 стула для врача и пациента или перенести на стол.



Центр сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»

- Мебель «Парикмахерская» с зеркалом
- Фартук
- Накидка клиента
- Заколки и резинки
- Набор парикмахера со стаканами, расческами, феном, бигудями, ножницами и прочим)

- Предметы-заместители.



Центр сюжетно-ролевых игр «Зоопарк»

- Набор домашних животных, наборы насекомых и птиц.
- Игру можно дополнять кубиками для строительства фермы, вольеров, стойла, хлева.
-



Центр познания окружающего мира

- Карта мира животных
- Календарь природы
- Ежедневный календарь
- Глобус
- Плакаты и карточки выносные по разным темам

Центр экспериментирования

- Песочные часы
- Баночки с крупами и другими сыпучими материалами
- Весы
- Компас
- Лупа -3 шт.
- Микроскоп – 2 шт.



Центр книги, библиотека

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты детских писателей.



Центр театральной деятельности

- Маски героев на голову – 6 шт
- Маски-кепки героев меховые – 2шт
- Мелкие плюшевые игрушки для настольного театра.
- Мелкие резиновые зверюшки, подходящие временно для настольного театра, пересортица
- Куклы би-ба-бо ,пальчиковый театр, настольный театр , теневой самодельный театр.
- Ширма для театра.

Центр художественно-эстетического творчества

- Стол для самостоятельной творческой деятельности
- Шкаф для канцтоваров.

- Пластилин, доски, краски гуашь, кисти, баночки, карандаши, мелки, цветная бумага, клей, ножницы и прочие канцелярские принадлежности для творчества на 22 человека.

Музыкальный центр

- Ксилофон – 1 шт
- Металлофон – 1 шт
- Барабан – 1 шт
- Бубен – 1шт
- Деревянные ложки (в патриотическом центре)
- Маракасы -2 шт.
- Колонка – 1 шт



Центр логики и математики

- Емкости для раздаточного материала
- Планшеты для выкладывания материала детьми
- Пластмассовые геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) на 20 детей.
- Счетные палочки
- Счеты – 1шт

- Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
- Цифры картонные ламинированные на каждого ребенка.

Центр уединения

- Коврик-пазл
- Зонтик с лентами
- Столик
- Подушка-обнимашка – 3 шт.



Центр патриотического воспитания

- Портрет президента
- Изображения символов государства: флаг, герб, гимн.
- Изображения символов Республики Крым и города: флаг, герб, гимн.
- Картинки с видами столицы России
- Картинки с достопримечательностями ПК
- Фигурки национальных промыслов: матрешки, ложки
- Дидактические пособия по национальным особенностям
- Плакаты с национальными узорами разных территорий РФ.
- Карта полуострова Крым .



Центр двигательной активности

- Кегли – 1 набор
- Кольцеброс – 1 шт
- Скакалки – 4 шт
- Мяч для метания тряпичный – 1 шт.
- Массажные коврики – 2 вида
- Мячи мелкие, диаметром 6 см – 6 шт
- Дидактический материал с комплексами упражнений на крупную и мелкую моторику.



**Расписание НОД в группе среднего возраста
«Улыбка» на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>
Ознакомление с окружающим (1-3н.) Мир природы (региональный компонент) (2-4н.)	Физическая культура (в помещении)	Математика	Физическая культура (в помещении)	Рисование
<i>10:00-10:20</i>	<i>9:40-10:00</i>	<i>9:55-10:15</i>	<i>9:40-10:00</i>	
Музыка	Развитие речи	Музыка	Лепка (1-3 нед.) Аппликация (2-4 нед.)	
				<i>10:50-11:10</i>
				Физическая культура (на прогулке)