

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 11  
«ПОДСОЛНУХИ»**



## *С детьми работают:*

- 1. БЕКИРОВА ЛЕМАРА СЕРВЕРОВНА** – воспитатель.
- 2. ЖКРЕБОК ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА** - помощник воспитателя
- 3. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 4. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель

**Список детей разновозрастной группы**  
**Возраст детей 4-6 лет**

1.	Аблаев Эльдар
2.	Аморян Зорик
3.	Андреюк Артём
4.	Асанов Решат
5.	Берсенева Василиса
6.	Ведутова Мелек
7.	Вергелес Назар
8.	Гуторова Ксения
9.	Дружкин Лев
10.	Кадирова Мелек
11.	Волобуева Дарья
12.	Муратов Эмир
13.	Оберемченко Максим
14.	Пантелеев Артём
15.	Самодуров Ратмир
16.	Сидорук Максим
17.	Солодкий Артём
18.	Топалова Мия
19.	Хошабаев Гор
20.	Чунак Ясмин
21.	Шатворян Айказ
22.	Щербин Артём
23.	Юсуфов Тимур

***Цель паспортизации группы:*** регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Развивающая предметно - пространственная среда*** - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

## *Назначение и цели организации РППС ДОО.*

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

### ***Основные принципы организации РППС ДОО.***

**В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

## **Нормативные требования учитываемые при организации РППС в ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФООП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».

- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

### Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей</li> </ul>
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации,



Требование	Содержание
	интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

## Характеристика особенностей детей 4-6 ЛЕТ

Возраст 4-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Ребёнок 4-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 4 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия,

ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления *об основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.**

Группа находится на 2 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:**  $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:**  $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:**  $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:**  $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:**  $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:**  $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:**  $S=3,34 \text{ м}^2$

**Общая площадь группы:**  $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

### **Приемная:**

1. Информационный стенд.
2. Полочка для обуви.
3. Папки – передвижки.
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой -30 шт.
5. Журнал приема и ухода детей.
6. Скамейки – 2шт.

### **Игровая:**

1. Столы детские двухместные -18 шт.
2. Стулья детские -36 шт.
3. Доска демонстрационная.
4. Телевизор.
5. Шкафы для игрушек и пособий.
6. Тумба -2шт.
7. Уголок природы.
8. Патриотический уголок.

### ***Спальня:***

- Кровати - 25 шт.
- Шкаф для методических пособий - 1 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Стол письменный - 1 шт.
- Стул (большой) – 2 шт.

### ***Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:***

- Шкаф для инвентаря - 1 шт.
- Шкаф для полотенец - 2 шт.
- Умывальник (детский) – 4 шт.
- Умывальник (взрослый) - 1 шт.
- Унитаз детский – 4 шт.
- Поддон - 1 шт.

**Режим дня  
детей разновозрастной группы (4- 6 лет)  
10,5-ой часовой режим работы  
холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 08.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	08.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 -8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 - 9.10
Занятия	09. 10 - 9.35 09.45 – 10.10 10.20. - 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10-12.15
Второй завтрак	10.50.11.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (1 раз в неделю).	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры детей, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50 -18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня  
детей разновозрастной группы (4- 6 лет)  
10,5-ой часовой режим работы  
теплый период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Игры, подготовка к выходу на улицу	08.50 - 9.10
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	09.10-9.35
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 -12.20
Второй завтрак	10.45-10.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
подготовка к прогулке Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, вечерняя сказка.	18.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

## ***В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям:***

### **СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Центр ПДД;
- Центр труда (уголок дежурств);
- Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

### ***Центр ПДД:***

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки, плакаты;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»;
5. Рули, светофор.
6. Карточка стихов, загадок, физ. Минутки.

### ***Центр труда:***

1. Уголок дежурств с кармашками, картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.
4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, бельевая веревка.
5. Салфетницы, салфетки.
6. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

### ***Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)***

#### ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Касса
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
4. Корзины, кошельки, сумки
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты
7. Комплект одежды по профессии «Продавец»



### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

- 1.Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- 2.Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
- 3.Коляски
- 4.Предметы-заместители
- 5.Комплект одежды для игры

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

- 1.Медицинские халаты и шапочки
- 2.Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки и т. д.
- 3.Ростомер
- 4.Кукла-доктор.

### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

- 1.Строительный материал: крупный и мелкий
- 2.Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
- 3.Предметы-заместители.

### **Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:**

- 1.Рули
- 2.Инструменты
- 3.Разнообразные машины
- 4.Фуражка регулировщика
- 5.Жезл, свисток
- 6.Светофор.
- 7.Предметы-заместители

### ***Познавательное развитие***

- Центр патриотического воспитания краеведения
- Центр математического развития
- Центр конструктивной деятельности

## **Центр патриотического воспитания краеведения**

1. Папка «Достопримечательности г. Симферополя»
2. Демонстрационные картины
3. Альбом «Симферополь»
4. Магниты ( города Крыма, достопримечательности)
5. Художественная литература ( по теме)

## **Центр математического развития**

1. Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.
2. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», « Предметы и контуры», и т.д.
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
4. Дидактические игры на сериацию и классификацию.
5. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» и т.д.
6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
7. Цветные счетные палочки.
8. Матрешки, логические домино.
9. Картотека дидактических игр.

## **Центр конструктивной деятельности**

1. Конструктор крупный «Лего», Лего «CLASSIC».
2. Мозаика крупная и мелкая
3. Пазлы крупные
4. Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.
5. Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
6. Транспорт крупный и средний.
7. Набор «Город»
8. Конструирование из бумаги
9. Куклы разных размеров
10. Различные виды театра
11. Набор столовой игровой посуды

## **Центр речевого развития**

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;

- г) пальчиковой гимнастике.
- 3. Художественные произведения по программе и др.
- 4. Словесные дидактические игры.
- 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- 6. Различные виды театров.
- 7. Сюжетные картинки для составления рассказов
- 8. Настольно-печатные игры

### ***Полочка умных книг:***

- 1. Книги различной тематики и жанров.
- 2. Различные познавательные рассказы и сказки.
- 3. Портреты писателей.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

### ***Центр изобразительной деятельности:***

- 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
- 2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
- 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.
- 4. Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.
- 5. Образцы по аппликации и рисованию.

### ***Центр музыкально-театрализованной деятельности:***

- 1. Ширма для настольного театра.
- 2. Кукольный театр.
- 3. Настольный театр.
- 4. Пальчиковый.
- 5. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.

## ***Центр физического развития:***

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Флажки, ленточки на палочки.
3. Комплект разноцветных кеглей, кубики.
4. Кольцебросы
5. Обручи, скакалки
6. Карточка подвижных и малоподвижных игр.

## ***В нашей группе разработаны различные карточки:***

1. Карточка подвижных и малоподвижных игр.
2. Карточка физкультминуток.
3. Карточка наблюдений на прогулке.
4. Карточка пальчиковых игр.
5. Карточка словесных игр.
7. Карточка дыхательной гимнастики.
8. Карточка сюжетно – ролевых игр.
9. Карточка трудовой деятельности.
10. Карточка занятий физкультурой на свежем воздухе.
11. Карточка бесед по воспитанию нравственности у детей; карточка утренних бесед для детей.

**Расписание НОД в группе «Подсолнушки»  
на 2023 – 2024 год.**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>
Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Математика	Лепка (1-3 нед.) Аппликация (2-4 нед)	Декоративное рисование
<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>		
Рисование	Подготовка к обучению грамоте	Мир природы (региональный компонент) (1-3н.) Конструирование (2-4н.)		
<i>10:30-10:55</i>	<i>10:50-11:15</i>	<i>10:30-10:55</i>	<i>10:35-11:00</i>	<i>10:30-10:55</i>
Физическая культура (в помещении)	Физическая культура (на прогулке)	Музыка	Физическая культура (в помещении)	Музыка