

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Антошка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

295010, Республика Крым, город Симферополь, улица Ковыльная, дом 46а

Согласовано

Педагогическим советом
МБДОУ №14 «Антошка»
г. Симферополя
(протокол №3 от 26.03.2021г.)

Утверждено

Заведующим МБДОУ №14 «Антошка»
г. Симферополь

Приказ №

от «26» марта 20 21 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №14» «Антошка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

г. Симферополь, 2021г.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №14 "Антошка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя
Руководитель	Тамулянис Анастасия Брониславовна
Адрес организации	295010, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ковыльная, 46 а
Телефон, факс	+7(978) 743 15 33
Адрес электронной почты/ сайт	сайт: http://simdou14.crimea-school.ru antoshka-ds@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.
Дата создания	2018г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 82Л01 № 0001609, регистрационный № 1497 от 31 июля 2019г.

МБДОУ № 14 «Антошка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками. Территория имеет ограждение по всему участку. Каждая группа имеет отдельный участок. Оборудование на детских площадках имеется и соответствует современным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26). РФ. В 2020 учебном году детские площадки продолжают оборудоваться, дорожки между площадками выложены плиткой, площадки засыпаны щебнем, асфальтное покрытие центральной аллеи в ДОУ в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная зона изолирована.

В основном воспитанники МБДОУ №14 «Антошка» г. Симферополя проживают в близлежащем районе. Принцип комплектования групп: одновозрастные группы. Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет.

Плановая наполняемость: 260 мест. Учетный состав детей на 01.01.2021 г. - 426 человек. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству. Режим работы - 12 часов в день (с 7.00 до 19.00), 10,5 часов работы (с 7.00 до 18.00), 9 часов (с 8.00 до 17.00). Отношения учреждения с родителями определяются Договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в ДОУ.

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников. Язык обучения - русский.

Вывод: МБДОУ № 14 «Антошка» г. Симферополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ	Руководство деятельностью осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности непосредственно Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников в ДОУ.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в план развития Образовательного учреждения, в т. ч. о направлениях

	<p>образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений об изменении и дополнении устава Образовательного учреждения; • утверждение правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Образовательного учреждения; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; • утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Образовательного учреждения или их представителями; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; • создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; • принятие положения об Управляющем совете Образовательного учреждения; • заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Образовательного учреждения о проделанной работе; • принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; • ходатайствование о награждении работников Образовательного учреждения.
Родительский комитет	<p>Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления,</p>

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана

структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Коллегиальные органы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей законных представителей) детей).

III. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 14 "Антошка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 14 "Антошка" г. Симферополя) осуществляло свою деятельность в 2020 году согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закону Об образовании в Республике Крым № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года, ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Конвенции о правах ребенка, Уставу МБДОУ № 14, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 (далее ООП ДО), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Дошкольное учреждение осуществляет образование детей в соответствии с ФГОС, ООП ДО по приоритетным направлениям:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у дошкольников и сотрудников потребности в здоровом образе жизни;
- создание современной предметно - развивающей среды для удовлетворения потребностей детей в различных видах деятельности;
- организация работы педагогического коллектива по инновационным технологиям.

Основной целью основной образовательной программы дошкольного учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В дошкольном учреждении реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
ОСНОВНАЯ	
Основная образовательная программа МБДОУ №14 «Антошка» г. Симферополя Адаптированная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете №1 от 1.07.2019 г., утверждена приказом №9 от 01.07.2019г. Принята на педагогическом совете № 1 1 от 1.07.2019 г., утверждена приказом №9 от 01.07.2019г.
КОМПЛЕКСНЫЕ	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
РЕГИОНАЛЬНЫЕ	
Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста « Крымский венок».	Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина , Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова-г. Симферополь: Изд. « Наша школа», 2017 г.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ	
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».	Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Целевой ориентир в 2020 году был реализован через следующие задачи:

1. *Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами:*

- С 19.04 по 23.04. проведена «Неделя безопасности в детском саду».
- Для взаимодействия детского сада и семьи организован клуб для родителей «Семейная гостиная» проведены консультации с родителями.
- В феврале проведен методический лекторий с педагогом-психологом «Возрастная психология. Характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах».

- Проведен семинар-практикум для педагогов «Родительское собрание в онлайн режиме, как форма работы с родителями». Систематизированы знания педагогов по данной теме. Проведены консультации для педагогов по вопросам работы в режиме «онлайн».

- Традиционно проводились родительские собрания на прогулочной площадке, родители были задействованы в благоустройстве территории, оформлении тематических выставок, подготовке к мероприятиям детского сада,

2. Совершенствовать работу в области художественно-эстетического воспитания, направленную на всестороннее развитие дошкольника. Развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством творческой игры.

- 20 апреля проведена консультация для педагогов «Организация центров театрализованной деятельности в группах ДОУ». Цель: совершенствовать работу в художественно-эстетической области.

- В 27 апреле проведен семинар-практикум по теме: «Театральный ринг». Цель практикума систематизировать знания педагогов об организации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее возможностях в речевом развитии дошкольников.

- В сентябре 2020г. прошел мастер-класс «Создание видеопрезентаций». Цель мероприятия научить педагогов пользоваться компьютерными технологиями. Также затронута тема «Этикет в «Интернете»,

- В октябре 2020г. были проведены открытые показы сюжетно-ролевых игр с экономическим уклоном. Цель мероприятия всестороннее развитие дошкольника.

- В октябре 2020г. принимали участие в Международном открытом творческом Фестивале-конкурсе «Волшебная акварель». Цель конкурса содействовать развитию творческих способностей участников Фестиваля, расширение и укрепление международных отношений в сфере культуры и образования.

- В октябре прошло педагогическое проектирование «Утопающий в золоте, мой Симферополь». Цель развитие творческих способностей у дошкольников, прививать любовь к Родине.

- В октябре принимали участие в игре-конкурсе «Человек и природа. «Мир сказок» Цель развивать у детей любознательность посредством творческой игры.

3. Продолжить обеспечение позитивной социализации дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ООП.

- В отчетный период продолжила работу творческая группа по работе над проблемой «Организация РППС как условие качества образовательного процесса». В 2020 году коллектив работал над приведением РППС территории ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Определялся

ресурс для построения перспективы изменения зонирования на будущий период.

• Также проведен методический лекторий на тему «Использование регионального компонента в организации РППС в ДОУ»

Вышеперечисленные задачи реализовались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и велись по принципу блочно-тематической подачи материала. Количество условных часов по возрастным группам выдержано в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №14 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении функционируют 14 групп: 2 группы раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 3 средние группы, 2 старшие группы, 1 старшая группа комбинированного вида, 3 подготовительные группы. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В группе комбинированной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность НОД.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности: группы в ДОУ имеют общеразвивающую и коррекционную направленность развития детей.

Формы проведения НОД:

- для детей с 2 лет до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах общеразвивающей направленности - групповая;
- в группе коррекционной направленности - подгрупповая и индивидуальная.

Для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет НОД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность НОД не более 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 30 минут;
- в подготовительной группе (седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физминутку (продолжительность 2-3 минуты).

НОД физкультурно-оздоровительного цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД коррекционной направленности и деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг) и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшего возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Её продолжительность не превышает 20 минут в день. На основе учебно-тематического плана составлено расписание НОД. В период творческих каникул, организуется совместная деятельность педагогов с детьми художественно-эстетического и оздоровительного циклов, учителями-логопедами проводятся индивидуальные мероприятия. На летний период составляется план мероприятий, в котором указаны НОД художественно-эстетического цикла, организуется подвижные и спортивные игры, праздники; увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна. В логопедической группе учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, способностями и особенностями воспитанников в соответствии с основным диагнозом.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы - до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Логопедическая группа: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы группы в МБДОУ №14 является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логогруппе зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логогруппы предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах.

Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения. По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группа кратковременного пребывания. В связи с малочисленной сетью дошкольных учреждений и снижением охвата детей дошкольным образованием, ориентируясь на запрос родителей, в ДОУ организуется пребывание детей в группе полного дня в кратковременном режиме. Режим посещения группы вариативный с 8.00 до 13.00. Кратковременное пребывание решает задачу обеспечения всестороннего развития детей. В группе реализуется ООП ДО. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же самостоятельной деятельности детей.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы 9-ти, 10,5, 12-ти часового режима пребывания, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Основным видом деятельности МБДОУ является реализация основных образовательных программ и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Вышеперечисленные задачи реализовались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и велась по принципу блочно-тематической подачи материала.

Количество условных часов по возрастным группам выдержано в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.№26.

Для реализации поставленных задач на протяжении 2020 года проводились различные воспитательно-образовательные, методические, педагогические мероприятия. Проводилась педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС, анализ эффективности коррекционной работы, анализ состояния физического развития детей и состояния их здоровья.

Педагоги в своей работе использовали модель перспективно-тематического планирования, в процессе реализации отметили, что ее принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной

деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

Результат мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ

В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП ДОУ. В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы основываясь на целевые ориентиры отраженные в ООП и Рабочих программах педагогов и специалистов. Целевые ориентиры служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. (ФГОС ДО п.4.5.)

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий и т.д., показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов образовательно-воспитательной работы с дошкольниками.

Цель мониторинга: С помощью средств мониторинга образовательного процесса в дошкольном учреждении (наблюдения за активностью ребенка в различных видах деятельности, анализа продуктов детской деятельности, проведения тестовых и диагностических методик) оценивалась степень продвижения и освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в детском саду на развитие ребенка.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, которые обеспечили комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ, что позволило осуществить динамику достижения детей и скорректировать программу по запросу всех участников образовательных отношений.

Достижение результатов формирования интегративных качеств воспитанников в 2019-2020 учебном году

Группа раннего возраста



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в группе раннего возраста в начале и в конце 2019-2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 75 % воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Младшие группы



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в младшем дошкольном возрасте в начале и в конце 2018-2019 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 73% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Средние группы



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в среднем дошкольном возрасте в начале и в конце 2019-2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 75% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Старшие группы



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в старшем дошкольном возрасте в начале и в конце 2019-2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 77% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Подготовительные группы



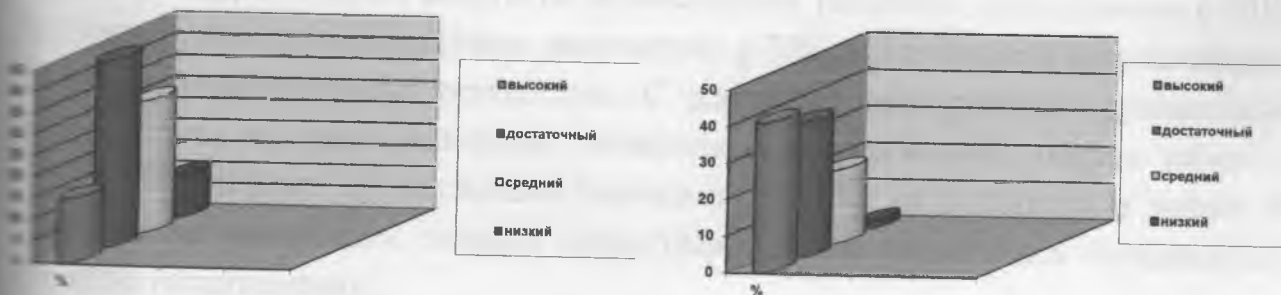
Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в подготовительной к школе группе в начале и в конце 2019-2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 79% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Показатели физического развития детей

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2019/2020г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Октябрь 2019

Май 2020



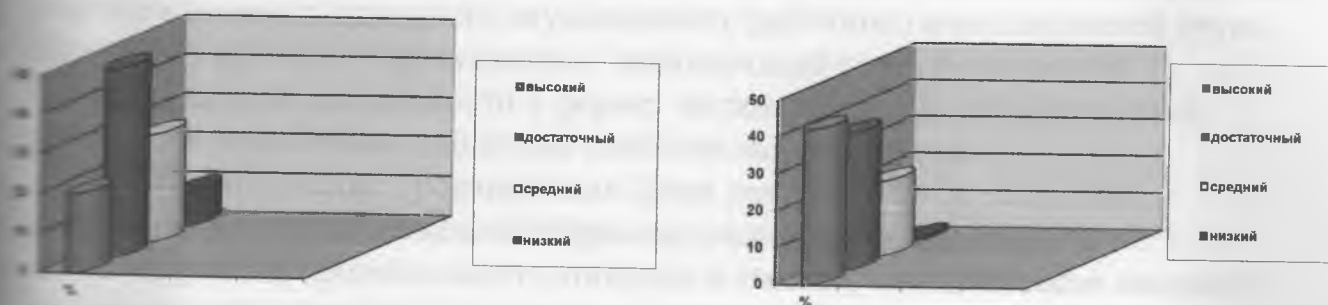
Вывод: эффективность работы по физическому развитию дошкольников в 2019-2020 учебном году по результатам диагностики у 74% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает инструктор по физической культуре, который использует личностно-ориентированный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основными движениями дети овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для обучения основным движениям и двигательной активности воспитанников т.к. на сегодняшний день помещение музыкального зала является центром как музыкального, так и физического развития (в одном помещении проходят занятия по физической культуре и музыке).

Показатели музыкального развития детей

Показатели музыкального развития детей отражаются в диагностических картах. По результатам исследования за 2019/2020г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Октябрь 2019

Май 2020



Вывод: эффективность работы по музыкальному развитию дошкольников в 2018-2019 учебном году по результатам диагностики у 76% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает музыкальный руководитель, который использует личностно-ориентированный подход в работе с детьми. Основными музыкальными навыками овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для музыкального развития воспитанников.

Вывод результатов мониторинга за 2019-2020 учебный год по ДОУ:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019-2020 учебных годов показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным

областям. В основном показатели выполнения программы находятся на достаточном уровне. У 77% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов. Это означает, что применение в педагогической практике основной образовательной программы дошкольного образования ДОО благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты коррекционной работы

Учитель-логопед Абибуллаева Э.А. осуществляла работу по коррекции отклонений в развитии речи детей, направленных через ПМПК и зачисленных для обучения в логопедическую группу. Результаты логопедической работы с детьми выстроены на достаточном уровне благодаря тому, что педагогами была выработана стратегия коррекционно-педагогического процесса и способы его организации. Разработаны рабочие программы:

- по исправлению речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы;
 - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с ЗПР.
- Проведены педагогические консилиумы по проблемам отдельно взятых детей с участием педагога-психолога, музыкального работника и воспитателей групп. Подготовлены виды коррекционно - развивающей непосредственной образовательной деятельности в форме: индивидуальной и подгрупповой работы, в которой были выделены наиболее важные этапы:
- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к непосредственной образовательной деятельности;
 - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, умения делать вывод;
 - умения осознавать и различать формы и формирование артикуляционных навыков и умений; постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков); - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения и др.

Учителем - логопедом составлены рекомендации воспитателям и родителям по разделам образовательной программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Санкт - Петербург 2014 г.), методическому пособию «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Регулярно проходят заседания ППк. Ведутся тетради взаимодействия учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

Обследовано: 74 ребенка.

Нуждаются в коррекции : 15 детей. Зачислено: 29, из них ФФН - 2, с ОНР – 12, с ЗПР - 1. Учителю - логопеду Абибуллаевой Э.А. рекомендовано: вести работу по обеспечению реализации содержания речевой образовательной области ФГОС ДО с использованием развивающих технологий.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показывают хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ № 14 «Антошка» в период с 14.01.2020 г.- 13.02.2020 г. были опрошены родители всех возрастных групп и проанализированы их ответы. Всего опрошено 342 родителя, что составило 81% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

95% родителей воспитанников удовлетворены работой дошкольного учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Высокие результаты анкетирования отмечены в вопросе «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 81% опрошенных. ФГОС ДО предполагает активизацию работы ДОУ с семьей. В учреждении отлажена и активно работает система сотрудничества: проводится не только теоретическое просвещение, но и организация системы практической работы с родителями, что высоко оценили родители воспитанников.

95% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду, 5% детей не всегда с удовольствием посещают детский сад, это зависит от многих социальных факторов. Такой высокий показатель говорит о том, что присмотр

и уход за детьми обеспечивает запросы родителей (законных представителей) и психологический комфорт родителям во время трудового дня.

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации образовательного процесса в ДООУ» 95% родителей удовлетворены полностью, 5%- не всегда. Таких результатов удалось достигнуть соблюдением объема образовательной нагрузки правилам и нормам СанПиН.

По результатам анкетирования информации об успехах ребенка, выявлено, что 95% получают информацию в достаточном объеме. Чтобы поддерживать процент удовлетворенности педагоги создают группы в соцсетях, где оперативно выкладывают информацию о проведенном дне в детском саду. Несмотря на достаточно высокий показатель, воспитателям следует уделять большое внимания индивидуальным беседам с родителями.

В "Концепции дошкольного воспитания" подчеркивается, что: "Важнейшим условием является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательская позиция родителей и педагогов". Необходимо внедрять в практику учреждения эффективные психологические методики по работе с ребенком и семьей, которые помогают установить доверительный контакт с семьей. Для этого необходимо привлечение педагога-психолога.

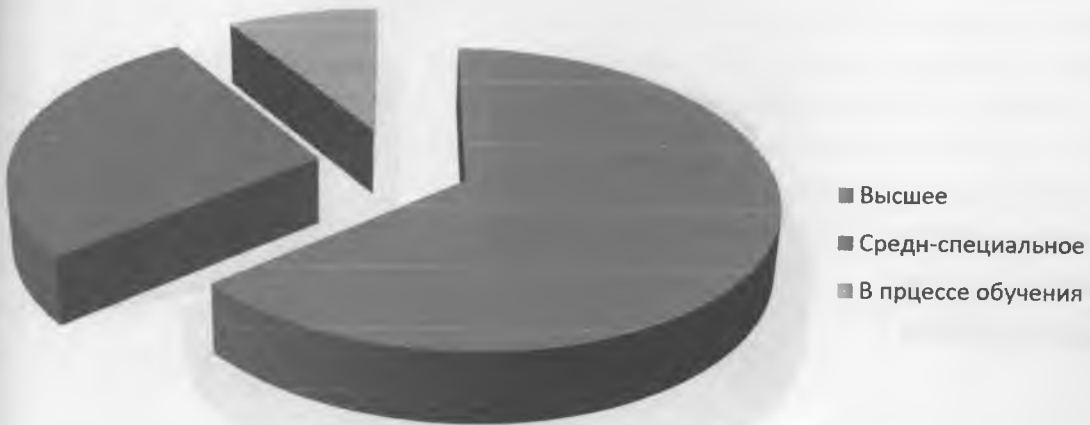
V. Кадровое обеспечение

В период самообследования в ДООУ работают 22 педагога. Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №14 «Антошка» осуществляется за счет укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 64 % (14 чел.), средне - специальным 27% (6 чел.) со специальным высшим образованием 57% (3 чел.), с первой и высшей категорией 22% (3 чел.).

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ №14 Образование

Высшее	Высшее педагогическое (дошкольное)	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
14	8	6	2

Образование



Аттестация

Высшая категория	Первая категория	СЗД
3		1

Стаж

До 3-х лет	С 3 до 10 лет	С 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	4	3	5

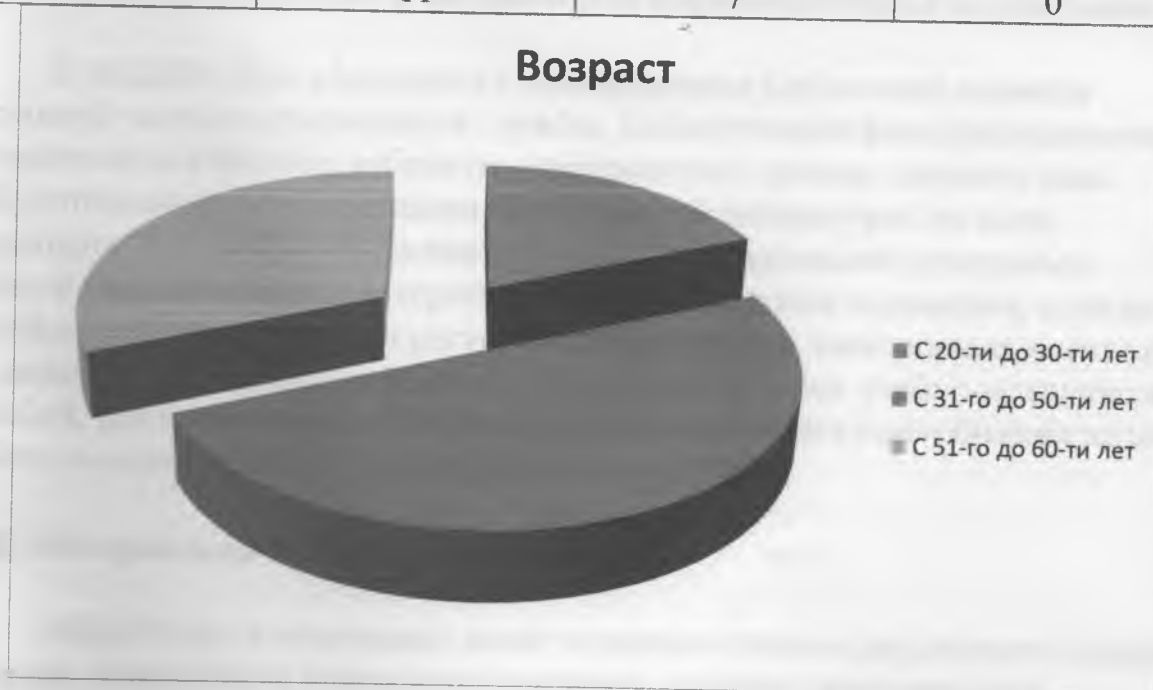
Стаж



Возраст

С 20 до 30 лет	С 31 до 50 лет	С 51 до 60 лет	Более 60 лет

4	11	7	0
---	----	---	---



В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников, необходимо констатировать следующее:

- воспитательно- образовательная и коррекционная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ №14 «Антошка» г. Симферополя библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

VII. Материально-техническая база

МБДОУ № 14 «Антошка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками. Территория имеет ограждение по всему участку. Каждая группа имеет отдельный участок. Оборудование на детских площадках имеется, но не в полной мере соответствует современным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26). РФ. В 2020 учебном году детские площадки продолжают оборудоваться, дорожки между площадками выложены плиткой, установлены дополнительные песочницы, крышки на песочницы и навесы над песочницами, площадки засыпаны щебнем, асфальтное покрытие центральной аллеи в ДОУ в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная зона изолирована.

В 2020 году администрация ДОУ провела дополнительные мероприятия по :

- ✓ закупке спортивного инвентаря для спортивного зала;
- ✓ закупке шкафчиков в раздевалках групп №01,02,03,04;
- ✓ закупке детских кроватей в группах № 8;
- ✓ закупке детских столов и стульев в группах № 8, 10, 5;
- ✓ закупке посуды;
- ✓ закупке детского текстиля и постельных принадлежностей;
- ✓ закупке игрушек и методического материала;
- ✓ закупке и установке песочниц, крышек на песочницах и навесов над песочницами;

- ✓ закупке системы АПС в подвале здания;
- ✓ закупке аварийного освещения в помещении здания.
- ✓ Закупка ноутбука для педагога – психолога.
- ✓ Закупка рециркуляторов – 17 шт.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- 14 возрастных групп.

В ДОУ имеются технические средства обучения: 6 ноутбуков, 4 МФУ, 4 принтера и мультимедийный проектор и экран для показа презентаций. В каждой группе есть телевизоры.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Территория заведения имеет ограждение и защитную полосу из зеленых насаждений по всему периметру. Вся территория находится в процессе озеленения деревьями и кустарниками. Озеленение постоянно пополняется - и посадка новых деревьев кустарников и цветов.

Каждая группа имеет отдельный участок с зелеными насаждениями. На участках расположено игровое оборудование: лестницы, горки, песочницы, навесы, домики.

Отопительная система дошкольного учебного заведения находится в удовлетворительном состоянии. Установлены счетчики холодной и горячей воды. В вечерние и ночные часы используется внешнее освещение, расположенное на фасаде здания, на территории и по периметру здания.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В МБДОУ № 14 осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса. В течение года проводились постоянные наблюдения за состоянием здоровья детей, выполнялись санитарно-гигиенические нормы во время проведения занятий, режимных моментов, прогулок. Осуществляется утренний фильтр детей, родителей и сотрудников. Проводится регулярное кварцевание, проветривание, влажная уборка с дез. средствами в помещениях. Проводится обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В целях

оздоровительной и лечебно- профилактической работы с детьми нами был разработан комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам.

Медицинской сестрой проводятся профилактические осмотры детей. По результатам осмотра определяется группа здоровья. На каждого ребенка составляется листок здоровья. В ДОУ созданы следующие необходимые условия для реализации задач сохранения здоровья ребенка:

- Соответствующая освещенность помещений;
- Правильно подобранная и расположенная мебель;
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями;
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха);
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка - физкультура);
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели;
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" и Основной образовательной программы;
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы;
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы" и Основной образовательной программы.

Таким образом, из данных видно, что работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ проводилась на достаточном уровне. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	426
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	360
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	360
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	426/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	360/85
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/3.5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	426/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	426/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	День	5

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/55
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/14
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	3/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/55
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -	человек/%	5/8

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/8
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/364
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2.55
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020г.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 14 «Антошка» г. Симферополя имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 30

(тридцать) листов

Заведующий МБДОУ № 14 «Антошка»

г. Симферополь

Подпись Тамулянис А.Б. / Тамулянис А.Б.

