

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 20 22 г.

«Утверждено»  
Заведующим МБДОУ №14 «Антошка»  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 31 » 08 20 22 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
для привлечения родителей к активному участию в  
воспитательно-образовательном процессе вне ДОУ для  
повышения самооценки детей 5-7 лет  
«ЛЕСЕНКА УСПЕХА»  
НА 2022/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил:  
педагог-психолог  
Бороденко А.В.

г. Симферополь, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Вид программы.....	3
1.4. Новизна программы.....	4
1.5. Цель программы.....	4
1.6. Задачи программы.....	4
1.7. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет .....	4
1.8. Режим занятий.....	5
1.9. Формы и этапы занятий.....	5
1.10. Объем и срок реализации программы .....	6
1.11. Содержание программы.....	6
1.12. Учебно-тематический план.....	7
1.13. Планируемый результат.....	8
1.14. Методические материалы .....	8
1.15. Материально-техническое обеспечение .....	8
1.16. Оценочные материалы .....	8
Список используемой литературы.....	10

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

В психологическом словаре самооценка толкуется как «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей». В психологической литературе в качестве важнейших факторов возникновения и развития самооценки рассматриваются общение с окружающими и собственная деятельность. В общении усваиваются критерии оценок, их формы, виды, способы оценивания, в индивидуальном опыте происходит их апробация, наполненная личностными смыслами. Анализ научно-методической литературы показал, что самооценка зарождается у нас с детства, роль самооценки в формировании личности несоизмерима велика. Дети с заниженной самооценкой не умеют проигрывать, если проиграли, то начинается истерика; стараются всех задобрить, раздавая деньги, вкусности, свои игрушки; пытаются привлечь к себе внимание выходками. Дети с завышенной самооценкой быстро меняют виды деятельности; не доводят начатое до конца; не хотят анализировать свои действия и поступки; склонны к демонстративности, нарушают правила и дисциплину, имеют задатки лидера, но, поскольку не стремятся к сотрудничеству, то в коллективе не занимают лидирующих позиций. От самооценки зависят взаимоотношения ребёнка с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности ребёнка и на дальнейшее развитие его личности. Благодаря адекватной самооценке дети способны хорошо учиться, заниматься любимым хобби и выстраивать здоровые отношения со сверстниками. Соотнеся проработанную литературу и педагогический опыт, я отметила большое количество детей с неадекватной самооценкой (либо завышенной, либо заниженной).

### **1.2. Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая программа "Лесенка успеха" социально-педагогической направленности по формированию адекватной самооценки детей 5-6 лет посредством продуктивной деятельности и психологических игр, разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

### **1.3. Вид программы.**

Программа "Лесенка успеха" основанная на концепции Л.И. Божович и Леонтьева А.Н. О роли самооценки в формировании личности.

В настоящем документе прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено печатью 10 листов

*Десять*

Заведующий МБДОУ №14 «Антошка»

г. Самферополь

подпись *А.Б. Тамулянис* /А.Б. Тамулянис

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

