

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Антошка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

295010, Республика Крым, город Симферополь, улица Ковыльная, дом 46а

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №14 «Антошка»
г. Симферополя
(протокол №4 от 29.03.2022г.)

Утверждено
Заведующим МБДОУ №14 «Антошка»
г. Симферополь
А.Б. Тамулянис
Приказ № 12/1
от « 1 » апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №14» «Антошка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
за 2021 учебн

г. Симферополь

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 – я часть- аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- организация образовательного процесса;
- достижения педагогов и воспитанников;
- материально-техническая база;
- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика МБДОУ.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее по тексту ДООУ) был основан в 2018 году. Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым сокращённое наименование - МБДОУ №14.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №14 "Антошка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя
Руководитель	Тамулянис Анастасия Брониславовна
Адрес организации	295010, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ковыльная, 46 а
Телефон, факс	+7(978) 743 15 33
Адрес электронной почты/ сайт	сайт: http://simdou14.crimea-school.ru sadik_antoshka@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.
Дата создания	2018г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 82Л01 № 0001609, регистрационный № 1497 от 31 июля 2019г.
Организационно - правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Вид	Детский сад.
Функцией Учредителя осуществляет	Администрация города Симферополя Республики Крым - ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании Устава, лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 82Л01 № 0001609, регистрационный № 1497 от 31 июля 2019г.

МБДОУ № 14 «Антошка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками. Территория имеет ограждение по всему участку. Каждая группа имеет отдельный участок. Оборудование на детских площадках имеется и соответствует современным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26). РФ. В 2021 учебном году: детские площадки продолжают оборудоваться - закуплены новые песочницы-домики, прогулочные площадки засыпаны мелким щебнем, на спортивную площадку положили резиновое покрытие, установили трибуны для зрителей.

Асфальтное покрытие центральной аллеи в ДООУ на 2021 год в удовлетворительном состоянии, хозяйственная зона изолирована.

Воспитанники МБДОУ №14 «Антошка» г. Симферополя в основном проживают в ближайших районах прилегающих к ДООУ.

Принцип комплектования групп: одновозрастные группы. Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Плановая наполняемость: 260 мест. Учетный состав детей на 01.01.2021 г. - 420 человек. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству. Режим работы - 12 часов в день (с 7.00 до 19.00), 10,5 часов работы (с 7.00 до 18.30), 9 часов (с 8.00 до 17.00). Отношения учреждения с родителями определяются Договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в ДООУ.

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников. Язык обучения - русский.

Вывод: МБДОУ № 14 «Антошка» г. Симферополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ	Руководство деятельностью осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности непосредственно Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДООУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана

	<p>работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников в ДОУ.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в план развития Образовательного учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательного учреждения; • внесение предложений об изменении и дополнении устава Образовательного учреждения; • утверждение правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Образовательного учреждения; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; • утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Образовательного учреждения или их представителями; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; • создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; • принятие положения об Управляющем совете Образовательного учреждения; • заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Образовательного учреждения о проделанной работе; • принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; • ходатайствование о награждении работников

	Образовательного учреждения.
Родительский комитет	Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления,

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Коллегиальные органы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

III. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 14 "Антошка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 14 "Антошка" г. Симферополя) осуществляло свою деятельность в 2021 году согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закону Об образовании в Республике Крым № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года, ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Конвенции о правах ребенка, Уставу МБДОУ № 14, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 (далее ООП ДО), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Дошкольное учреждение осуществляет образование детей в соответствии с ФГОС, ООП ДО по приоритетным направлениям:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у дошкольников и сотрудников потребности в здоровом образе жизни;
- создание современной развивающей предметно – пространственной среды для удовлетворения потребностей детей в различных видах деятельности;
- организация работы педагогического коллектива по инновационным технологиям.

Основной целью основной образовательной программы дошкольного учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В дошкольном учреждении реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
ОСНОВНАЯ	
Основная образовательная программа МБДОУ №14 «Антошка» г. Симферополя Адаптированная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете №1 от 1.07.2019 г., утверждена приказом №9 от 01.07.2019г. Принята на педагогическом совете № 11 от 1.07.2019 г., утверждена приказом № 9 от 01.07.2019г.
КОМПЛЕКСНЫЕ	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
РЕГИОНАЛЬНЫЕ	
Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста « Крымский венок».	Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина , Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова-г. Симферополь: Изд. « Наша школа», 2017 г.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» - 2 изд. - М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014 г. – 383 с.	Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова

<p>Программа. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Конспекты занятий по обучению грамоте. Учебно методическое пособие. Программа и методические рекомендации. Я умею читать! Рабочая тетрадь №1, №2 для детей 6-7 лет. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО Музыкальное воспитание в детском саду. ФГОС ДО. Мозаика – Синтез, Москва, 2021г. Физическое развитие детей. Инструктору по физической культуре ДОО. ФГОС ДО. ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>Л.Е. Журова</p> <p>Л. Е. Журова</p> <p>Г.Я. Затулина</p> <p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p> <p>Л. В. Коломийченко</p> <p>М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова</p> <p>И.Н.Недомеркова</p> <p>О.В. Дыбина</p> <p>И.А. Лыкова</p>
<p>Математика для детей - учебно-методическое пособие к рабочей тетради.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p>
<p>«Математические ступеньки»</p>	<p>Е. В. Колесникова</p>
<p>Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь 5-7 лет.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p>

	Я решаю логические задачи.	Е. В. Колесникова
	Развитие речи детей.	О С. Ушакова

Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №14 обеспечивается право ребенка на качественное образование, получение коррекционных и педагогических услуг, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. В детском саду функционирует 14 групп от 2-х до 7 –ми лет, одна из групп комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №14 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении функционируют 14 групп: 2 группы раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 3 средние группы, 3 старшие группы, 2 подготовительные группы, 1 подготовительная группа комбинированного вида. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В группе комбинированной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность НОД.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности: группы в ДОУ имеют общеразвивающую и коррекционную направленность развития детей.

Формы проведения НОД:

- для детей с 2 лет до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах общеразвивающей направленности - групповая;
- в группе коррекционной направленности - подгрупповая и индивидуальная.

Для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет НОД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность НОД не более 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 30 минут;
- в подготовительной группе (седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физминутку (продолжительность 2-3 минуты).

НОД физкультурно-оздоровительного цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД коррекционной направленности и деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг) и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшего возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Её продолжительность не превышает 20 минут в день. На основе Учебного плана составлено расписание НОД. В период творческих каникул, организуется совместная деятельность педагогов с детьми художественно-эстетического и оздоровительного циклов, учителями-логопедами проводятся индивидуальные мероприятия. На летний период составляется план мероприятий, в котором указаны НОД художественно-эстетического цикла, организуются подвижные и спортивные игры, праздники; увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна. В логопедической группе учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, способностями и особенностями воспитанников в соответствии с основным диагнозом.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с

благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы - до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Логопедическая группа: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы группы в МБДОУ №14 является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логогруппе зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логогруппы предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения. По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группа кратковременного пребывания. В связи с малочисленной сетью дошкольных учреждений и снижением охвата детей дошкольным образованием, ориентируясь на запрос родителей, в ДОУ организуется пребывание детей в группе полного дня в кратковременном режиме. Режим посещения группы вариативный с 8.00 до 13.00. Кратковременное пребывание решает задачу обеспечения всестороннего развития детей. В группе реализуется ООП ДО. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей, которые обеспечивают

социальную ситуацию развития личности ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же самостоятельной деятельности детей.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы 9-ти, 10,5, 12- ти часового режима пребывания, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Основным видом деятельности МБДОУ является реализация основных образовательных программ и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Вышеперечисленные задачи реализовались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и велись по принципу блочно-тематической подачи материала.

Количество условных часов по возрастным группам выдержано в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020г.

Для реализации поставленных задач на протяжении 2021 года проводились различные воспитательно-образовательные, методические, педагогические мероприятия. Проводилась педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС, анализ эффективности коррекционной работы, анализ уровня физического развития детей и состояния их здоровья.

Педагоги в своей работе использовали модель перспективно-тематического планирования, в процессе реализации отметили, что ее принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

Результат мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ

В 2020/2021 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП ДОУ. В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы основываясь на целевые ориентиры отраженные в ООП и Рабочих программах педагогов и специалистов. Целевые ориентиры служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий и т.д., показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов образовательно-воспитательной работы с дошкольниками.

Цель мониторинга: С помощью средств мониторинга образовательного процесса в дошкольном учреждении (наблюдения за активностью ребенка в различных видах деятельности, анализа продуктов детской деятельности, проведения тестовых и диагностических методик) оценивалась степень продвижения и освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в детском саду на развитие ребенка.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, которые обеспечили комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ, что позволило осуществить динамику достижения детей и скорректировать программу по запросу всех участников образовательных отношений.

Результат мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ

Работа с детьми требует постоянного совершенствования для выстраивания чёткой, логичной и действенной системы взаимодействия. И для этого не обойтись без мониторинга образовательной деятельности, исследующего уровень эффективности используемых методов и приёмов работы с детьми дошкольного возраста.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Целевые ориентиры служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. (ФГОС ДО п.4.5.)

Педагогический мониторинг в детском саду проводился по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, которые обеспечили комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ, что позволило осуществить динамику достижения детей и скорректировать программу по запросу всех участников образовательных отношений.

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

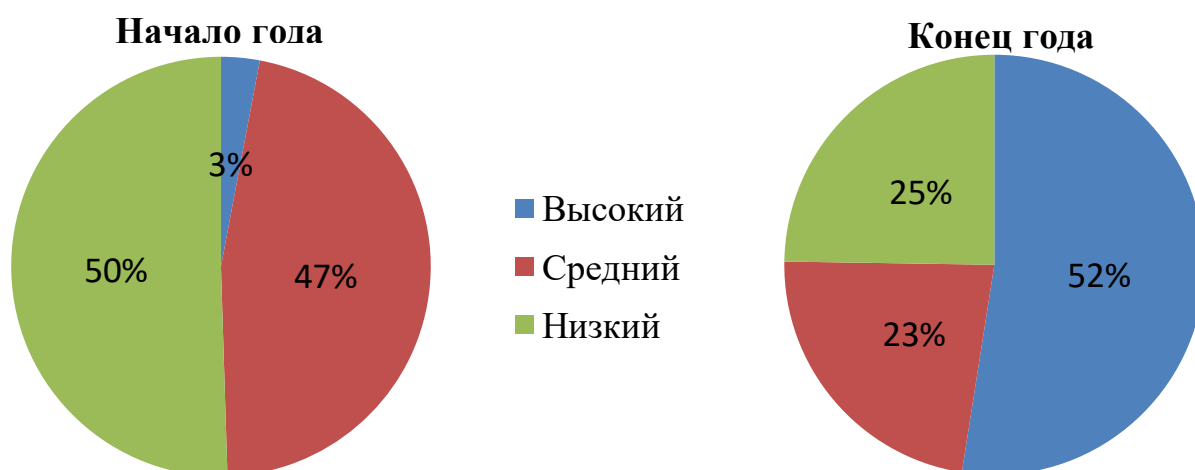
- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

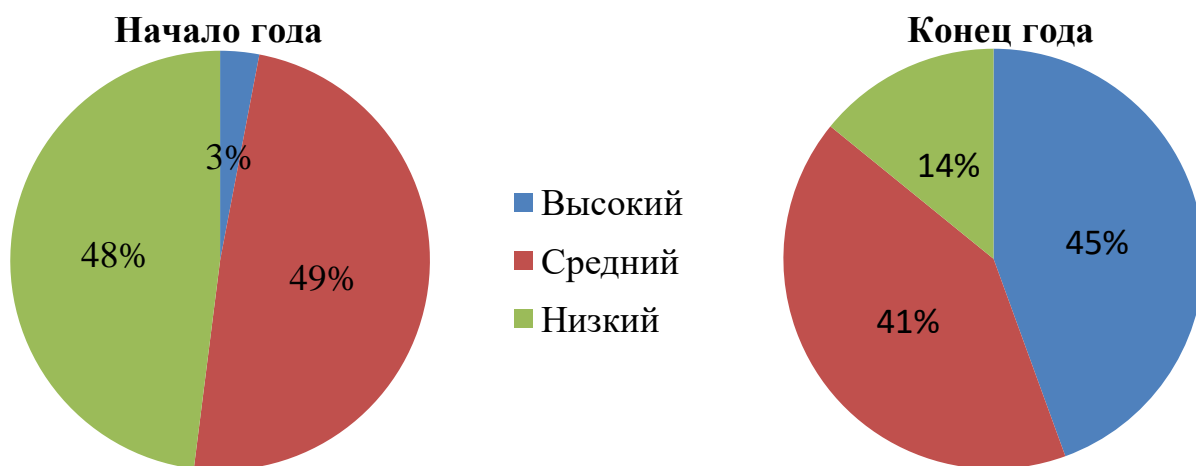
По итогам диагностики качества образования выявлены следующие результаты:

Группы раннего возраста



По результатам педагогической диагностики выявлено, что общий уровень развития в группах раннего развития составил 52%, что соответствует высокому уровню освоения программы. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

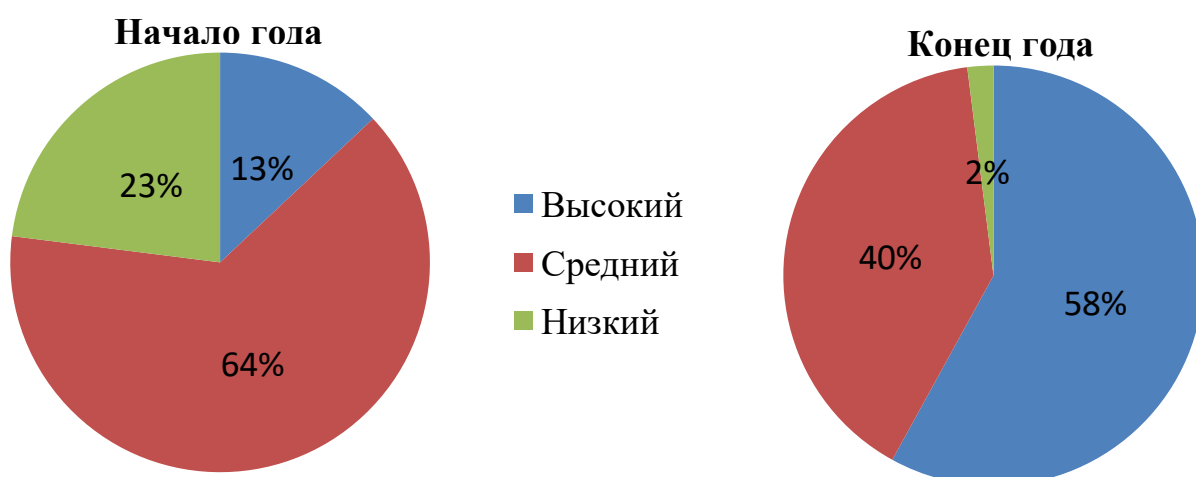
Младшие группы



е

учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

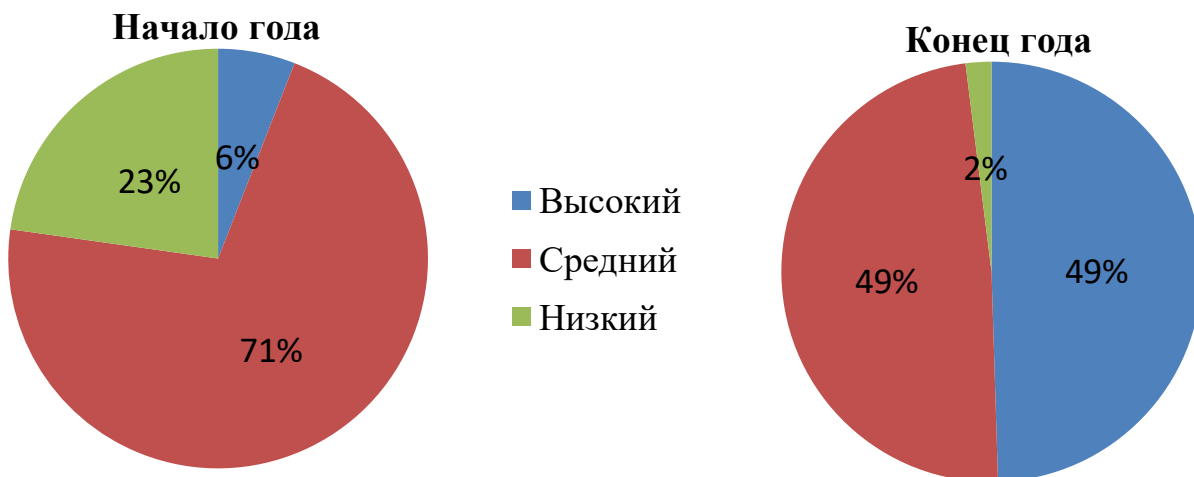
Средние группы



Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного

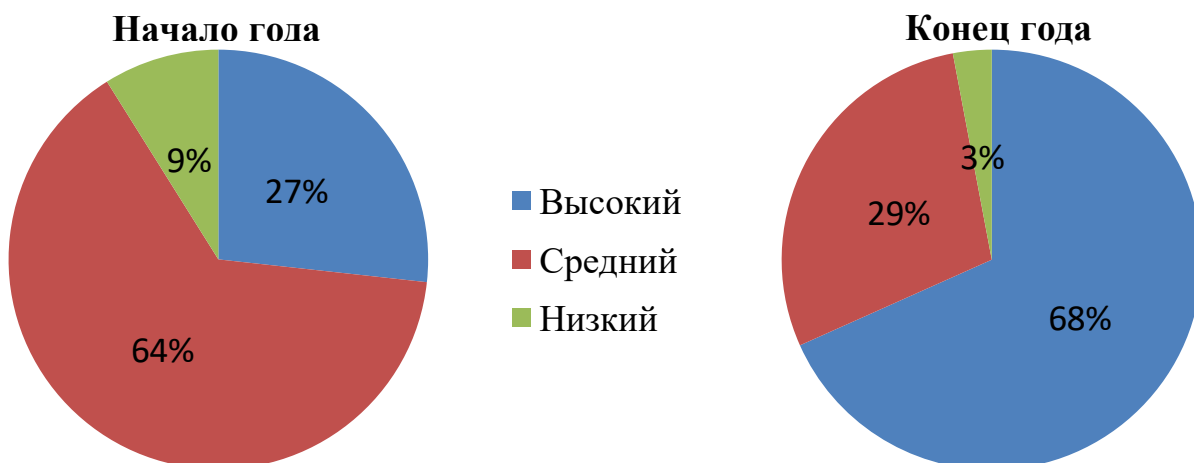
мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Старшие группы



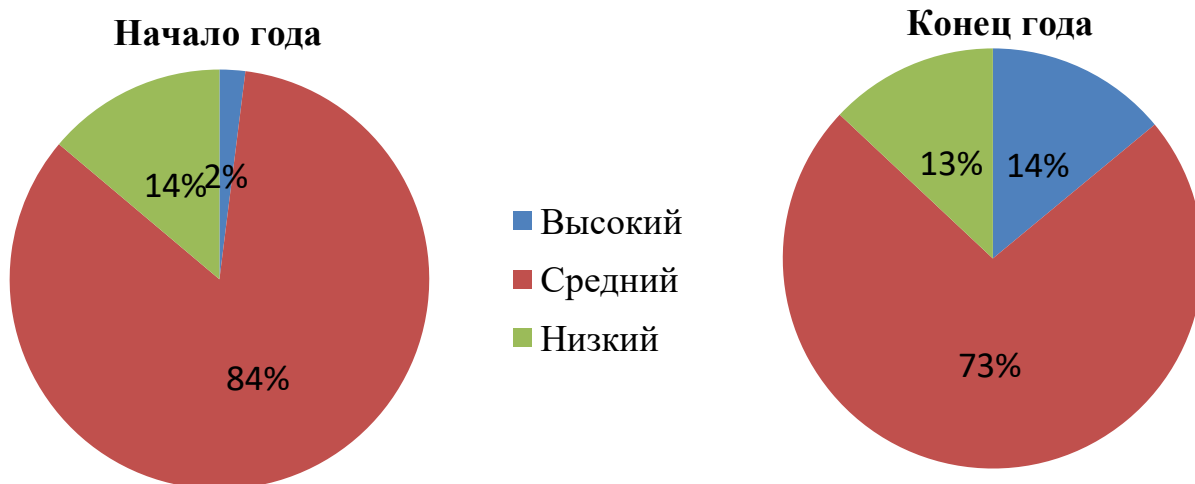
всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Подготовительные группы



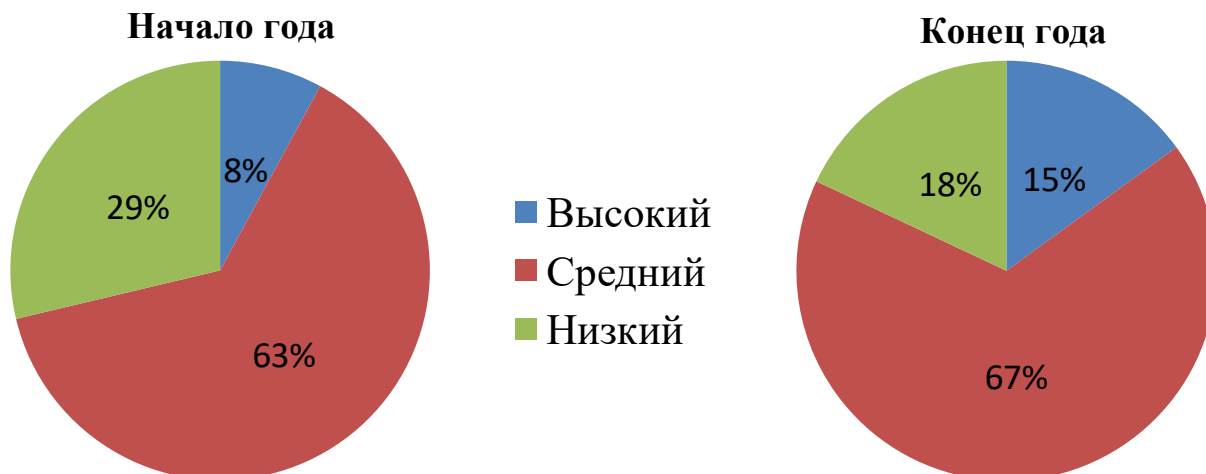
В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Показатели физического развития детей



По результатам диагностики у воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает инструктор по физической культуре, который использует личностно-ориентированный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основными движениями дети овладели на достаточном уровне.

Показатели музыкального развития детей



Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

Вывод результатов мониторинга за 2021-2022 учебный год по ДОО

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в ДОО – выше среднего и высокий.

Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты логопедические группы.

Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Результаты коррекционной работы

Учитель-логопед Сеит-Умерова Э.О. осуществляла работу по коррекции отклонений в развитии речи детей, направленных через ПМПК и зачисленных для обучения в логопедическую группу. Результаты логопедической работы с детьми выстроены на достаточном уровне благодаря тому, что педагогами была выработана стратегия коррекционно-педагогического процесса и способы его организации. Разработаны рабочие программы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Проведены педагогические консилиумы по проблемам отдельно взятых детей с участием педагога-психолога, музыкального работника и воспитателей

групп. Подготовлены виды коррекционно - развивающей непосредственной образовательной деятельности в форме: индивидуальной и подгрупповой работы, в которой были выделены наиболее важные этапы:

- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к непосредственной образовательной деятельности;
- развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, умения делать вывод;
- умения осознавать и различать формы и формирование артикуляционных навыков и умений; постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков);
- формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения и др.

Учителем - логопедом составлены рекомендации воспитателям и родителям по разделам образовательной программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Санкт - Петербург 2014 г.), методическому пособию «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Регулярно проходят заседания ППк. Ведутся тетради взаимодействия учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

Обследовано: 64 ребенка.

Нуждаются в коррекции: 30 детей. Зачислено в логопедическую группу: 14, из них ОНР – 14. Учителю - логопеду Сеит-Умеровой Э.О. рекомендовано: вести работу по обеспечению реализации содержания речевой образовательной области ФГОС ДО с использованием развивающих технологий.

Анализ результатов диагностики психологической готовности к школе выпускников ДОУ

Подготовка дошкольников к обучению в школе.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя, педагога - психолога, учителей - логопедов велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы. В течение

года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа психологом и логопедом.

При оценивании готовности детей к школе были использованы результаты диагностики познавательного развития, проведенного в мае 2021г. воспитателями подготовительных групп. В ходе мониторинга, было обследовано 66 детей в 2-х подготовительных группах, в результате проведенного мониторинга, можно сделать вывод: показатель эффективности познавательной деятельности детей составляет 80%. У 80% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Следовательно, дети овладели математическими, речевыми знаниями и умениями, имеют элементарный запас знаний об окружающем мире, быте и жизни людей.

Эффективность физического развития составляет 95,3%. Дети овладели навыками выполнения основных видов движения, игровых упражнений, элементами спортивных игр, хорошо организована двигательная активность в течение дня.

Эффективность психического развития выпускников – 80%. У детей достаточно развито пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки, наглядно-образное и логическое мышление.

Вывод: __полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление, физическое развитие и т.д.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОУ

Наблюдение 2за ходом адаптации проводилось с начала сентября по начало ноября 2021 года в группах раннего возраста № 1 и № 2 и в младших группах № 3, №4, №5.

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения

обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В группах: №1,2,3,4,5 психологом были проведены занятия с использованием программы Ронжиной.А.С «Занятия с детьми в период адаптации».

В системе проводилось консультирование родителей относительно адаптации и возможной дезадаптации ребенка к условиям ДОО. Стендовая информация «Оказание помощи ребенку в процессе адаптации»

16 детей адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует с взрослыми и детьми.

25 детей имеют средний уровень адаптированности: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

По результатам наблюдения психолога в период адаптации воспитатели и помощники воспитателей приложили максимум усилий для успешной адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. В системе проводилось консультирование родителей относительно адаптации и возможной дезадаптации ребенка к условиям ДОО. Стендовая информация «Оказание помощи ребенку в процессе адаптации», разработка памяток, рекомендаций, буклетов.

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей к условиям дошкольного учреждения прошла благополучно.

Вывод по результатам мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО: Соответствие уровня знаний воспитанников Программе, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика три раза в год (сентябрь, январь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты

обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния готовности детей к школе, в новом учебном году необходимо:

- Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДООУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для и педагогов ДООУ, конференции и другие.
- Совершенствовать систему работы по развитию у детей психических процессов.
- Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
- Продолжать работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки.
- Развивать произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.
- Уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показывают хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

ДООУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДООУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДООУ.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ № 14 «Антошка» в период с 14.01.2020 г.- 13.02.2020 г. были опрошены родители всех возрастных групп и проанализированы их ответы. Всего опрошено 342 родителя, что составило 81% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г.Симферополя.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ №14 «Антошка») является обязательной частью Основной программой и Адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 «Антошка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МБДОУ №14 «Антошка» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ №14 «Антошка» в 2021г. в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует основные задачи:

1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.

2. Расширение представлений дошкольников о Крыме, развитие их творческих и познавательных способностей через художественную деятельность, мир музыки и литературы. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

3. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.

4. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

5. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Данные задачи планируется выполнить в 2021-2022 учебном году через следующие мероприятия.

Задачи годовые	Мероприятия
1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей.	- Консультации; - Тематические и спортивные праздники; - Педагогический совет №1 – внедрение оздоровительной программы «Дорожки здоровья»; - Педагогические проекты; - Психологические тренинги для педагогов и дошкольников; - НОД
2. Расширение представлений дошкольников о Крыме, развитие их творческих и познавательных способностей через художественную деятельность, мир музыки и литературы. Формирование общекультурной	- Тематические праздники и развлечения Педсовет №4 - Экскурсии и мастер-классы в художественном, этнографическом музее, музее «Таврида»; - Педагогические проекты. - НОД. - Конкурсы, выставки, акции. - Консультации. Мастер-класс: Тема: «Кукла мотанка» - Тематическая неделя : «Черное море»;

компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).	-Контрольная деятельность
3. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -тематические праздники и развлечения; -Консультации педагогов ДОУ; - Педагогические проекты -Педагогические советы №2; -Тематический контроль -Тематические недели -Семинары
4. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения)	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг качества образовательной и коррекционно-педагогической деятельности; -Педагогический совет №2, №3, №5 «Итоговый»; -Семинар №1 Тема: «экономическое воспитание дошкольников»; -Мастер-класс: Тема: Нравственно-патриотическое воспитание»; -Семинар «Степ образование в ДОУ»; - Педагогический совет №2; Тема: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников» -Семинар «Дидактические игры, как средство восприятия дошкольников»; -Методические недели Консультации. -Участие в городских МО. -Открытые просмотры НОД. -Участие в педагогических конкурсах разного уровня, семинарах, вебинарах. -Педагогический контроль . -Педагогический совет №1
5. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> -НОД; -тематические праздники и развлечения; -Консультации педагогов ДОУ; - Педагогические проекты; - Анкетирование; - Родительские собрания; - Семинар;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Тематическая неделя;- Тематический контроль;- Методические часы и консультации |
|--|--|

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 75

При анализе анкетирования выявлено следующее:

95% родителей воспитанников удовлетворены работой дошкольного учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Выводы:

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДООУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3. Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

В 2022 –2023 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДООУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
5. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

V. Кадровое обеспечение

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качества научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №14 «Антошка» осуществляется за счет укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Комплектование в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. Штаты составляют 67,57 единицы, из них педагогических:

- Музыкальный руководитель – 3,5
- Педагог-психолог – 1,0
- Учитель-логопед – 1,0
- Инструктор по физической культуре – 1,75
- Воспитатель – 19,97
- Педагог дополнительного образования – 1.45

Общее количество педагогов:	22 чел.
<i>Доля педагогов с соответствующим образованием</i>	100%
имеющие высшее образование	68%
имеющие неоконченное образование	5%
имеющие среднее специальное образование	27%
<i>Доля аттестованных педагогов (%)</i>	
с высшей категорией	0%
с первой категорией	9%
без категории	68%
соответствие занимаемой должности	23%

В учреждении работает 22 педагога. Уровень образованности педагогов постоянно повышается.

Характеристика педагогических кадров на конец учебного года представлена следующим образом:

Характеристика педагогического персонала по образованию

Высшее	Высшее педагогическое (дошкольное)	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
15	15	6	2

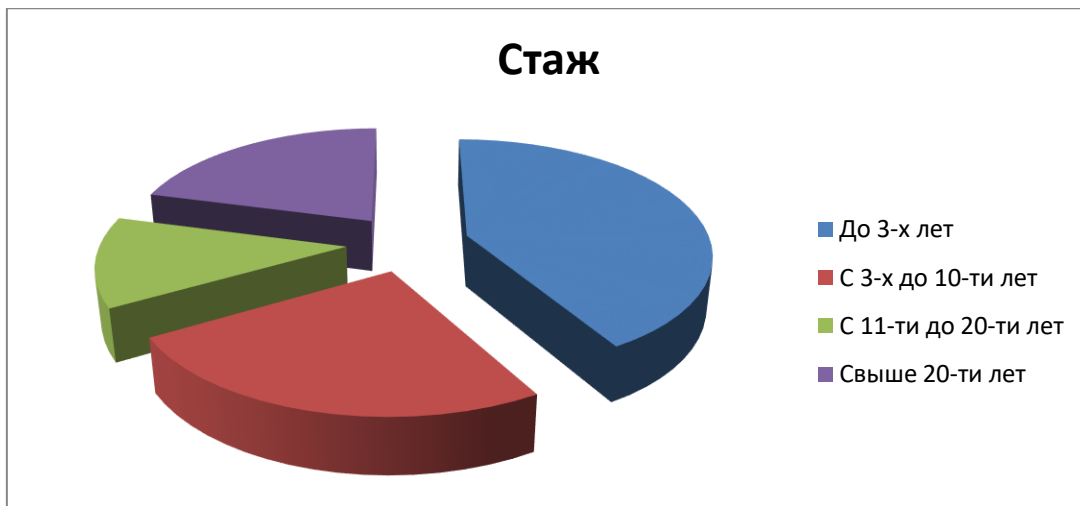


Характеристика педагогического персонала по аттестации

Высшая категория	Первая категория	СЗД
	2	5

Характеристика педагогического персонала по стажу

До 3-х лет	С 3 до 10 лет	С 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	6	3	3



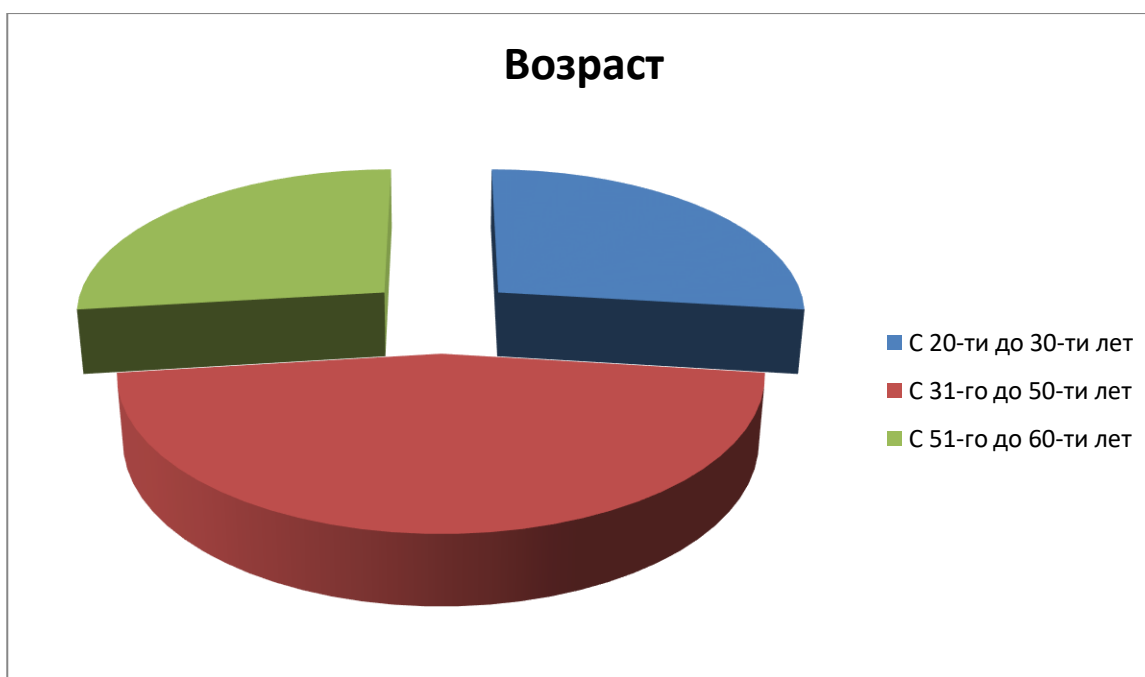
Особенностью кадрового состава является то, что коллектив обновился – молодых педагогов стаж которых до 3-х лет 45 %, стаж с 3-х до 10 лет 27 %, стаж с 11-ти до 20 -ти лет 14%, педагогов со стажем работы свыше 20 лет 14%.

Считаем это позитивным результатом

- для сохранения психологического комфорта в коллективе;
- для организации методической работы;
- для становления педагогического мастерства.

Характеристика педагогического персонала по возрасту

С 20 до 30 лет	С 31 до 50 лет	С 51 до 60 лет	Более 60 лет
7	12	3	0



Из таблицы видно, что основу составляют педагогов в возрасте от 31 до 50 лет – 55%, педагогов в возрасте от 20 до 30 лет – 31%, педагогов в возрасте от 31 до 50 лет – 14%.

Анализ уровня профессиональной образованности кадров.

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Высшее</i>	<i>Незаконченное Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
Музыкальный руководитель	2	2	-	
Учитель-логопед	1	1	-	-
Инструктор по ФЗ	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Воспитатели	17	15	2	6
Итого	22 (100%)	15 (68%)	2 (9%)	6 (27%)

В течении года были уволены: 6 воспитателей (Чепель А.В., Найденова О.А., Аблаева Э.Ф., Ковинская В.В., Нестеренко Н.Д., Гейко Т.А.) и 1 педагог-психолог (Руссу А.В.). Приняты 6 воспитателей (Булгакова Ю.В., Велиляева А.Ю., Велиляева А.Ю. Дорошенко Ю.В. Найденова О.А., Издебская В.М.), 1 педагог-психолог (Бороденко А.В.), 2 педагога находится в отпуске по уходу за ребенком (Коробова Д.В., Соскова М.В.).

В целом педагогический коллектив находится в состоянии становления..

Анализ квалификационного уровня кадров

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Уровень квалификации</i>				
	<i>Без категории</i>	<i>Вторая</i>	<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>	<i>Всего аттестовано</i>
Воспитатели	11	-	1	-	5
Педагог-психолог	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-	
Инструктор по ФЗ	1	-	-	-	-
Итого	17 (64%)	0 (0%)	2 (9%)		6 (27%)

Все педагоги имеют профессиональное образование: 64% - высшее, 27% - среднее специальное, 23 % квалификационную категорию. 77 % молодых педагогов не имеют квалификационную категорию, так как стаж работы менее 5 лет.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. Одной из форм повышения уровня квалификации педагогов является учеба на курсах повышения квалификации. Анализ показывает повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей выполнен на 100%.

Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую подготовку;
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
- самообразовательную деятельность педагогов.

В течении учебного года воспитатели готовили отчеты по самообразованию в форме творческого отчета, показа занятий, сбора конспектов и т.д.

Курсы повышения квалификации в 2021 уч.г. прошли педагоги:

	<i>Ф.И.О. педагогов</i>
Курсы повышения квалификации	Александрова Светлана Александровна Долингер Татьяна Владимировна Ильина Мирей Викторовна Омельченко Маргарита Николаевна Петросян Марина Александровна Сеит-Умерова Эльзара Османовна Тураева Яна Игоревна Холодилина Елена Владимировна
Методические объединения	Бекташева Алимэ Серверовна Бороденко Алина Владимировна

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства, самообразования;
- систематическая методическая работа;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДООУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДООУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников, необходимо констатировать следующее:

- воспитательно-образовательная и коррекционная деятельность в ДОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива ДОО отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

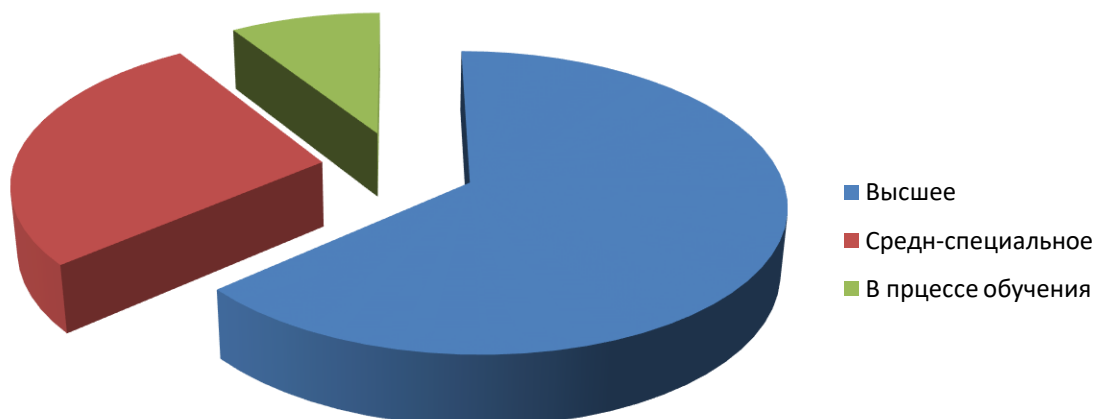
В период самообследования в ДОО работают 22 педагога

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №14 «Антошка» осуществляется за счет укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 64 % (14 чел.), средне - специальным 27% (6 чел.) со специальным высшим образованием 57% (8 чел.), с первой и высшей категорией 22% (3 чел.).

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ №14 Образование

Высшее	Высшее педагогическое (дошкольное)	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
14	8	6	2

Образование



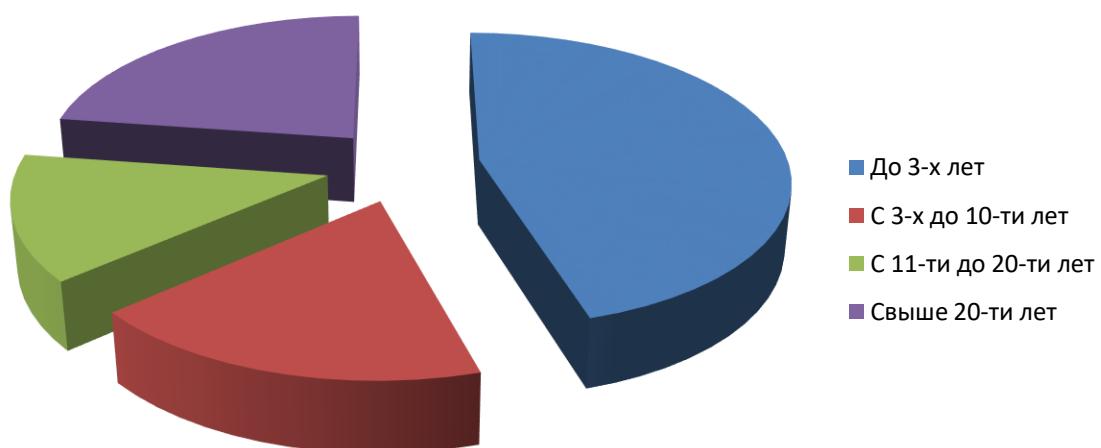
Аттестация

Высшая категория	Первая категория	СЗД
3		1

Стаж

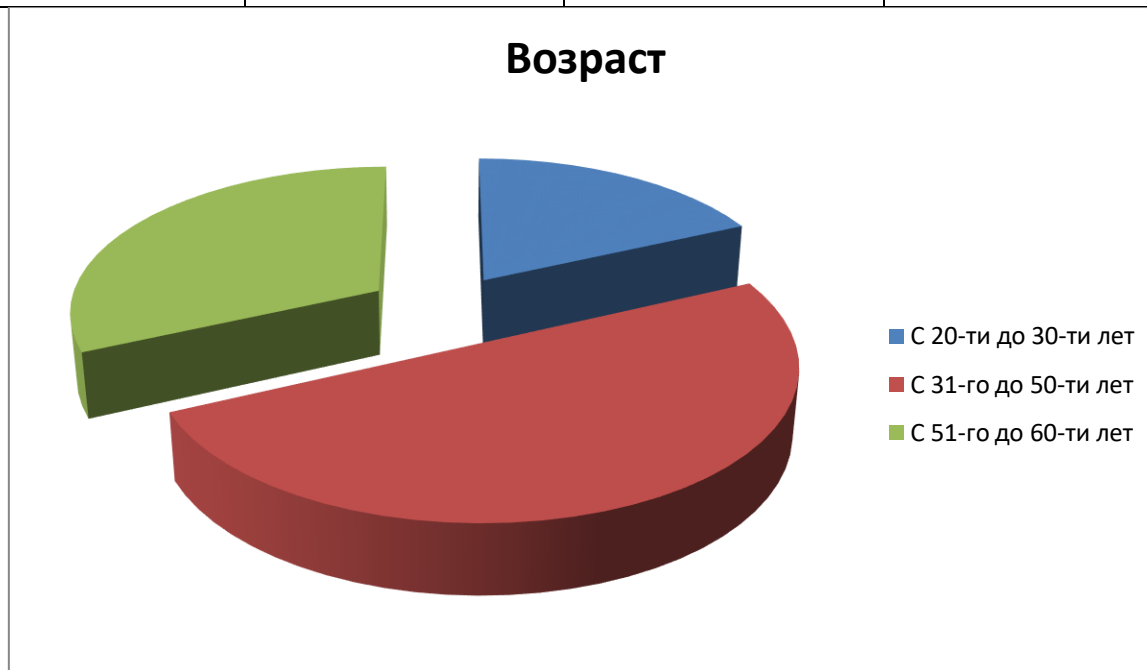
До 3-х лет	С 3 до 10 лет	С 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	4	3	5

Стаж



Возраст

С 20 до 30 лет	С 31 до 50 лет	С 51 до 60 лет	Более 60 лет
4	11	7	0



В целях повышения качества образовательной деятельности в ДООУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДООУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников, необходимо констатировать следующее:

- воспитательно- образовательная и коррекционная деятельность в ДООУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДООУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Резюме: В целом кадровая политика учреждения осуществлялась в 2021 учебном году на достаточном уровне.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ №14 «Антошка» г. Симферополя библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями -303 печатных издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

VII. Материально-техническая база

МБДОУ № 14 «Антошка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками. Территория имеет ограждение по всему участку. Каждая группа имеет отдельный участок. Оборудование на детских площадках имеется, но не в полной мере соответствует современным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26). РФ. В 2020 учебном году детские площадки продолжают оборудоваться, дорожки между площадками выложены плиткой, установлены дополнительные песочницы, крышки на песочницы и навесы над песочницами, площадки засыпаны щебнем, асфальтное покрытие центральной аллеи в ДОУ в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная зона изолирована.

В 2021 году администрация ДОУ провела дополнительные мероприятия по :

- ✓ закупке спортивного инвентаря для спортивного зала;
- ✓ закупке детских стульев и столов в группы № 4, 10,12, 14;
- ✓ закупке игрушек и методического материала;
- ✓ **установка спортивной детской требуны;**
- ✓ **установка охранной сигнализации, аварийного освещения;**
- ✓ **установка противопожарных дверей;**
- ✓ **установка системы оповещения;**
- ✓ **закупка игровой мебели для групп;**
- ✓ **закупка выставочных стиложей для 2-х музеев**
- ✓ закупке аварийного освещения в помещении здания;

✓ закупка музыкальной аппаратуры для музыкального зала.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- 14 возрастных групп.

В ДОУ имеются технические средства обучения: 6 ноутбуков, 4 МФУ, 4 принтера и мультимедийный проектор и экран для показа презентаций. В каждой группе есть телевизоры.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Территория заведения имеет ограждение. Вся территория находится в процессе озеленения деревьями и кустарниками. Озеленение постоянно пополняется - и посадка новых деревьев кустарников и цветов. В этом году посажено: 2 дуба, 10 берёз, 20 кустов, 2 можжевельника казацких.

Каждая группа имеет отдельный участок с зелеными насаждениями. На участках расположено игровое оборудование: лестницы, горки, песочницы с навесами, навесы, домики.

Отопительная система дошкольного учебного заведения находится в удовлетворительном состоянии. Установлены счетчики холодной и горячей воды. В вечерние и ночные часы используется внешнее освещение, расположенное на фасаде здания, на территории и по периметру здания.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменению предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В МБДОУ № 14 осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса. В течение года проводились постоянные наблюдения за состоянием здоровья детей, выполнялись санитарно-гигиенические нормы во время проведения занятий, режимных моментов, прогулок. Осуществляется утренний фильтр детей, родителей и сотрудников. Проводится регулярное кварцевание, проветривание, влажная уборка с дез. средствами в помещениях. Проводится обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами был разработан комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам.

Медицинской сестрой проводятся профилактические осмотры детей. По результатам осмотра определяется группа здоровья. На каждого ребенка составляется листок здоровья. В ДОУ созданы следующие необходимые условия для реализации задач сохранения здоровья ребенка:

- Соответствующая освещенность помещений;
- Правильно подобранная и расположенная мебель;
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями;

- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха);
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка - физкультура);
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели;
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" и Основной образовательной программы;
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы;
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы" и Основной образовательной программы.

Таким образом, из данных видно, что работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ проводилась на достаточном уровне. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/ 2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	420
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	415
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	370
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	420/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	415/98
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/3.6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и	человек/%	18/4,3

	(или) психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	420/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	420/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/68
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/68
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/32
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/45
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/31
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	3/14

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/4
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/420
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2.55
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	Да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	---	--	--

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 14 «Антошка» г. Симферополя имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3./2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

№	Имя	Наименование организации, должности и фамилия, имя, отчество	32
---	-----	--	----

Данные приведены по состоянию на 30.12.2011

Личные данные указаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Информация, содержащаяся в настоящем документе, является конфиденциальной и предназначена для внутреннего использования. Любое использование информации, содержащейся в настоящем документе, без письменного разрешения администрации является незаконным.

В настоящем документе прошнуровано,
 пронумеровано, скреплено печатью 46 листов
 (все листы пронумерованы)
 Заведующий МБДОУ №14 «Антошка»
 Симферополь
 Подпись: А.Б. Тамуляк /А.Б. Тамуляк
 « 20 » 2011 г.

