

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 20 22 г.

«Утверждено»  
Заведующим МБДОУ №14 «Антошка»  
Приказ № 01  
от « 31 » 08 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД комбинированного ВИДА №14 «Антошка»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составил:  
педагог-психолог  
Бороденко А.В.

г. Симферополь, 2022г.

## Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно-правовая документация.....	5
1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	6
1.3.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	6
1.3.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	6
1.3.3. Возраст от 4 до 5 лет.....	7
1.3.4. Возраст от 5 до 6 лет.....	8
1.3.5. Возраст от 6 до 7 лет.....	9
1.4. Ведущие цели и задачи программы.....	10
1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	11
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ.....	12
2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	12
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.....	14
2.2.1. Психологическая диагностика.....	14
2.2.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика.....	15
2.2.3. Психологическое консультирование.....	19
2.2.4. Коррекционно-развивающая работа.....	20
2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).....	22
2.2.6. Организационно-методическая работа.....	23
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СИСТЕМЫ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.....	23
3.1. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	23
3.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ.....	26
3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.....	27
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
4.1. Материально-техническая база и предметно развивающая среда кабинета педагога-психолога.....	30
4.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые	



ориентиры).....	31
4.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	32
4.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	35
4.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	37
4.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	38
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>39</b>
Приложение I. Годовой план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год .....	40
Приложение II Банк диагностического инструментария.....	72
Приложение III. Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ.....	76

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14 «Антошка» г. Симферополя.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе:

- общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития;
- предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию возможных недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.


Таким образом, решение программных задач осуществляется в



совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В настоящем документе прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено печатью 78 листов  
( семьдесят восемь )

Заведующий МБДОУ №14 «Антошка»  
г. Симферополь

подпись  /А.Б. Тамулянис  
«31» 12 2012 г.

