

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ  
СРЕДНЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ  
ГРУППЫ №7 «ЛУЧИКИ»**



## *С детьми работают:*

- 1. ТЕРЕШИНА ЖАННА ВИКТОРОВНА** – воспитатель
- 2. ХОЛОДОВА ОЛЬГА ФЕДОРОВНА** – воспитатель
- 3. ШПАКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА** - помощник воспитателя
- 4. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 5. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель
- 6. СЕИТ-УМЕРОВА ЭЛЬЗАРА ОСМАНОВНА** - учитель – логопед
- 7. БОРОДЕНКО АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА** – педагог-психолог

*Список детей старшей группы  
Возраст 5-6 лет*

1. Абселямов Арсен
2. Бейлина Доминика
3. Бабеева Ангелина
4. Ватунская Татьяна
5. Гельман Злата
6. Григорьянц Ева
7. Смирнов Марк
8. Демидов Дмитрий
9. Дубова Алиса
- 10.Ефимова Маргарита
- 11.Ельцов Владимир
- 12.Загода Мария
- 13.Канталинский Роман
- 14.Куцкий Марк
- 15.Шинкевич Ангелина
- 16.Сейтумерова Айлин
- 17.Совгир Тимофей
- 18.Творожков Артемий
- 19.Узунова Виктория
- 20.Черкасец Тимофей
- 21.Шарова Ева

***Цель паспортизации группы:*** регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Развивающая предметно - пространственная среда*** - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

## *Назначение и цели организации РППС ДОО*

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

## **Основные принципы организации РППС ДОО**

**В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

## Нормативные требования учитываемые при организации РППС в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФООП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей,

возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

### *Требования ФГОС ДО к наполнению РППС*

<b>Требование</b>	<b>Содержание</b>
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li><li>• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>• возможность самовыражения детей</li></ul>
Трансформируемость	<p>РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников</p>
Полифункциональность	<p>Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей</p>
Вариативность	<p>Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей</p>
Доступность	<p>РППС предоставляет воспитанникам, в том числе</p>



<b>Требование</b>	<b>Содержание</b>
	детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 5-6 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 5-6 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

К 5-ти годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно

появление чувства неуверенности.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный. Взрослый для ребенка 5-6 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различие оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут.

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Память.

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
  - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
  - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;  
легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- преобладает произвольная память.

Мышление.

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

К 5-6 годам ребенок имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.**

Группа находится на 2 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:**  $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:**  $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:**  $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:**  $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:**  $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:**  $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:**  $S=3,34 \text{ м}^2$

**Общая площадь группы:**  $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

#### **Приемная:**

1. Информационный стенд.
2. Полочка для обуви.
3. Папки – передвижки.
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой -25 шт.
5. Журнал приема и ухода детей.
6. Скамейки – 2шт.

#### **Игровая :**

1. Столы детские двухместные -14 шт.
2. Стулья детские -30 шт.
3. Доска демонстрационная.
4. Телевизор.
5. Шкафы для игрушек и пособий.
6. Уголок природы.
7. Патриотический уголок.
8. Доска демонстрационная, магнитная

#### **Спальня:**

1. Кровати - 25 шт.
2. Шкаф для методических пособий - 1 шт.
3. Шкаф - 1 шт.
4. Стол письменный - 1 шт.
5. Стул (большой) – 2 шт.

### *Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:*

1. Шкаф для инвентаря - 1 шт.
2. Шкаф для полотенец - 2 шт.
3. Умывальник (детский) – 4 шт.
4. Умывальник (взрослый) - 1 шт.
5. Унитаз детский – 4 шт.
6. Поддон - 1 шт

**Режим дня**  
**детей старшей комбинированной группы (5- 6 лет)**  
**10,5-ой часовой режим работы**  
**холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 08.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	08.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 -8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 - 9.10
Занятия	09. 10 - 9.35 09.45 – 10.10 10.20. - 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10-12.15
Второй завтрак	10.50.11.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (1 раз в неделю).	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры детей, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	16.00 – 16.25 Инд. занятия 16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50 -18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня**  
**детей старшей логопедической группы (5- 6 лет)**  
**10,5-ой часовой режим работы**  
**теплый период года.**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Игры, подготовка к выходу на улицу	08.50 - 9.10
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	09.10-9.35
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 -12.20
Второй завтрак	10.45-10.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
подготовка к прогулке Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, вечерняя сказка.	18.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30



## *В группе организованы следующие центры развития по образовательным областям*

### **СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### *Центр ПДД*

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки, плакаты;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»;
5. Жезл, рули, светофор, жилетки;
6. Конструктор «Транспорт»;
7. Карточка стихов, загадок, физ. минуток;
8. Книги по ПДД

#### *Центр труда*

1. Уголок дежурств с кармашками, картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.
4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, бельевая веревка.
5. Салфетницы, салфетки.
6. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

### **ЦЕНТР АКТИВНОСТИ (уголок сюжетно-ролевых игр)**

#### *Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*

1. Касса
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
4. Корзины, кошельки, сумки
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты
7. Комплект одежды по профессии «Продавец»

### Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
3. Коляски
4. Предметы-заместители
5. Комплект одежды для игры

### Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки и т.д.
3. Ростомер

### Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
3. Предметы-заместители.

### Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

1. Рули
2. Инструменты
3. Разнообразные машины
5. Жезл, свисток
6. Светофор.
7. Предметы заместители

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### Центр патриотического воспитания краеведения

1. Папка «Красная книга РОССИИ»
2. Папка «9 мая»
3. Демонстрационные картины
4. Символика города и страны
5. Наглядные картинки праздники России

### Центр математического развития

1. Математический театр и его числовые персонажи.
2. Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.
3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Предметы и контуры», и т.д.
4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
5. Дидактические игры.
6. Игры на составлению целого: «Паззлы», «Собери узор» и т.д.
7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
8. Цветные счетные палочки, палочки Кюизенера, кубики Никитина.
9. Матрешки, счеты, логические домино.
10. Картотека дидактических игр.

### Центр экспериментирования

1. Книги познавательного характера;
2. Тематические альбомы;
3. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Бумага", "Пуговицы"
4. Песок, глина, ракушки
5. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
6. Красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
7. **Простейшие приборы и приспособления:**
  - а. лупы, сосуды для воды, контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
  - б. "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки
  - с. карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем)

### Центр конструктивной деятельности

1. Конструктор крупный «Лего»
2. Пластмассовый напольный конструктор
3. Мозаика крупная и мелкая
4. Паззлы крупные
5. Игрушки со шнурками и застежками
6. Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
7. Транспорт крупный и средний.

8. Набор «Город»
9. Конструирование из бумаги
10. Куклы разных размеров
11. Различные виды театра
12. Набор столовой игровой посуды
13. Набор кукольной одежды и постельных принадлежностей
14. Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Центр речевого развития**

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
  - по звуковой культуре речи;
  - упражнений артикуляционной гимнастики;
  - упражнений дыхательной гимнастики;
  - пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Различные виды театров.
7. Сюжетные картинки для составления рассказов
8. Настольно-печатные игры
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи

### **Полочка для книг**

1. Книги различной тематики и жанров
2. Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Центр изобразительной деятельности**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.

4. Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.
5. Образцы по аппликации и рисованию.
6. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт итд.
7. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и тд.

### **Центр музыкально-театрализованной деятельности**

1. Ширма для настольного театра
2. Кукольный театр
3. Настольный театр
4. Шапочки, маски
5. Пальчиковый, конусный театр
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.
7. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.
8. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)
9. Фонотека и видеотека

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Центр физического развития**

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Флажки.
3. Маски для подвижных игр
4. Комплект разноцветных кегле
5. Обручи
6. Цветные ленты

#### ***В группе разработаны картотеки:***

1. Картотека подвижных и малоподвижных игр
2. Картотека физкультминуток
3. Картотека пальчиковых игр
4. Картотека словесных игр
5. Картотека опытов и экспериментов
6. Картотека дыхательной гимнастики

**Расписание НОД в логопедической (комбинированной)  
группе старшего возраста «Лучики» на 2023-2024 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>
Ознакомление с окружающим <i>1 подг. – восп-ль 2 подг. – уч-ль логопед</i>	Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи <i>1 подг. – восп-ль 2 подг. – уч-ль логопед</i>	Лепка (1-3 нед.) Аппликация (2-4 нед.)	Рисование
<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>		<i>9:45-10:10</i>
Декоративное рисование	Мир природы (региональный компонент) (1-3н.) <i>1 подг. – восп-ль 2 подг. – уч-ль логопед</i> Конструирование (2-4н.)	Математика		Музыка
<i>10:50-11:15</i>	<i>11:45-12:10</i>		<i>11:45-12:10</i>	
Физическая культура (на прогулке)	Физическая культура (в помещении)		Физическая культура (в помещении)	
		<i>15:15-15:40</i>		
		Музыка		