

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №6
«ВЕСНУШКИ»**



С детьми работают:

- 1. КОНОНОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА – воспитатель**
- 2. ДИНЕСЕНКО ЛЮДМИЛА ФЕДОРОВНА - помощник воспитателя**
- 3. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА - инструктор по физической культуре.**
- 4. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА - музыкальный руководитель**

Список детей средней группы

Возраст детей 5-6 лет

1. Алексеенко Дмитрий
2. Березяк Дамир
3. Витюк Анна
4. Водолазкина Анна
5. Добровольская Роза
6. Зелинская Валерия
7. Ивановская Арина
8. Катеруша Вадим
9. Кириленко Полина
10. Ковлеметов Самин
11. Королев Борис
12. Коргина Екатерина
13. Кривко Нелли
14. Кучинский Матвей
15. Кухарик Иван
16. Лемещенко Мира
17. Николаева Вероника
18. Павленина Юлия
19. Пигарев Даниил
20. Сапрыкин Никита
21. Сазонов Кирилл
22. Сирота Ксения
23. Соболенко Мирослава
24. Ступин Тимур
25. Темиркояев Ридван
26. Титенко Полина
27. Харченко Станислав
28. Юнусов Амир
29. Огнева Екатерина
30. Эмиралиева Айлен

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. *Для выполнения этой задачи РППС должна быть:*

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования учитываемые при организации РППС в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФООП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;• возможность самовыражения детей
Трансформируемость	<p>РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников</p>
Полифункциональность	<p>Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей</p>
Вариативность	<p>Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей</p>
Доступность	<p>РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности</p>
Безопасность	<p>Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 10 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность.** Это важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на -1 ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:** $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:** $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:** $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:** $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:** $S=3,34 \text{ м}^2$

Общая площадь группы: $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое

Приемная

1. Информационный стенд «Для вас родители»;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателя (консультации);
4. Стенд «Наше творчество»;
5. Полочка для лепки;
6. Полочка для обуви 2 шт.;
7. Папка-передвижка
8. Скамейки 3шт.
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 30 шт.;
10. Тетрадь приема и ухода детей домой;

Игровая

1. Стулья детские 30 шт.
2. Столы детские квадратные 13 шт.
3. Рабочий стол воспитателя
4. Стул большой 2 шт.
5. Доска демонстрационная магнитная.
6. Телевизор
7. Шкафы для игрушек
8. Уголок природы.
9. Нравственно-патриотический уголок + Библиотека

Спальня

1. Кровати детские 22 шт.
2. Шкаф для одежды (сотрудников)
3. Шкаф для пособий 1 шт.
4. Стол письменный 1 шт.

Умывальная совмещенная с туалетной комнатой

1. Полка для полотенец 2шт. по 14 секций
2. Унитаз маленький 4 шт., большой 1шт.
3. Раковина маленькая 4 шт. большая 1 шт.
4. Зеркало 1 шт.
5. Шкаф для моющих средств 1 шт.
6. Поддон 1 шт.
7. Бак для воды 1 шт.

**Режим дня
детей старшей группы (5- 6 лет)
10,5-ой часовой режим работы
холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 08.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	08.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 -8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 - 9.10
Занятия	09. 10 - 9.35 09.45 – 10.10 10.20. - 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10-12.15
Второй завтрак	10.50.11.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (1 раз в неделю).	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры детей, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50 -18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня
детей старшей комбинированной группы (5- 6 лет)
10,5-ой часовой режим работы
холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 08.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	08.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 -8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 - 9.10
Занятия	09. 10 - 9.35 09.45 – 10.10 10.20. - 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10-12.15
Второй завтрак	10.50.11.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (1 раз в неделю).	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры детей, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	16.00 – 16.25 Инд. занятия 16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50 -18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

В группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Центр ПДД

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки, плакаты;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»;
5. Фуражки инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор, жилетки;
6. Конструктор деревянный «Транспорт»;
8. Папка-передвижка по ПДД.

Центр труда

1. Уголок дежурств с кармашками, картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.
4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.
5. Салфетницы, салфетки.
6. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
4. Корзины, кошельки, сумки
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты
7. Комплект одежды по профессии «Продавец»



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки итд.
3. Ростомер
4. Кукла-доктор.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
3. Коляски
4. Предметы-заместители
5. Комплект одежды для игры



Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
3. Предметы-заместители.



Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

1. Рули
2. Инструменты
3. Разнообразные машины
4. Фуражка регулировщика
5. Жезл, свисток
6. Светофор.
7. Предметы-заместители

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания краеведения

1. Портрет президента РФ
2. Папка «Достопримечательности г. Симферополя»
3. Демонстрационные картины
4. Символика города и страны
5. Альбом «Симферополь»
6. Национальные куклы

Центр математического развития

1. Математический набор «Счётный материал».
2. Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 20-и.
3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Предметы и контуры», и т.д.
4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
5. Дидактические игры на сериацию и классификацию.
6. Игры на составлению целого: «Пазлы», «Собери картинку по номерам», и т.д.
7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
8. Цветные счетные палочки.
9. Матрешки, счеты, логические домино, «Танграм», «Судоку» и т.д.
10. Картотека дидактических игр.
11. Линейки, люмогрофы.

Центр экспериментирования

1. книги познавательного характера для старшего возраста;
2. тематические альбомы;
3. коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", «Ракушки».
4. песок, глина;
5. набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
6. красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
7. семена бобов, фасоли, гороха
8. Простейшие приборы и приспособления:
9. лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
10. "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
11. на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.



Центр конструктивной деятельности

1. Конструктор крупный «Лего»
2. Пластмассовый напольный конструктор
3. Деревянный конструктор
4. Мозаика крупная и мелкая
5. Паззлы крупные
6. Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.
7. Игрушки со шнурками и застежками
8. Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
9. Транспорт крупный и средний.
10. Набор «Город»
11. Конструирование из бумаги
12. Куклы разных размеров
13. Различные виды театра
14. Набор столовой игровой посуды
15. Набор кукольной одежды и постельных принадлежностей



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр речевого развития

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Различные виды театров.
7. Сюжетные картинки для составления рассказов
8. Настольно-печатные игры
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи

Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров
2. Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки
3. Портреты писателей



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Центр изобразительной деятельности

Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.

1. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
2. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.
3. Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт итд.
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и тд.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. Ширма для настольного театра
2. Кукольный театр
3. Настольный театр
4. Театр на фланелеграфе
5. Шапочки, маски
6. Пальчиковый, конусный театр
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития.

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Флажки.
3. Обручи
4. Комплект разноцветных кеглей



В группе разработаны различные картотеки:

1. Картотека подвижных и малоподвижных игр
2. Картотека физкультминуток
3. Картотекам наблюдений на прогулке
4. Картотека пальчиковых игр
5. Картотека словесных игр
6. Картотека опытов и экспериментов
7. Картотека дыхательной гимнастики

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>	<i>9:10-9:35</i>
Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Математика	Лепка (1-3 нед.) Аппликация, (2-4 нед.)	Физическая культура в помещении
<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>	<i>9:45-10:10</i>		<i>9:50-10:20</i>
рисование	Подготовка к обучению грамоте	Мир природы/региональный компонент/ 1-3 нед. Конструирование /2-4 нед./		Декоративное рисование
<i>15.15-15.40</i>	<i>10.50-11.15</i>	<i>11.45-12.10</i>	<i>11.25-11.50</i>	
музыка	Физическая культура на прогулке	Физическая культура в помещении	музыка	