

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 13
«РАДУГА»**



С детьми работают:

- 1. ИЛЬИНА МИРЕЙ ВИКТОРОВНА** – воспитатель.
- 2. ТРОПИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА** - помощник воспитателя
- 3. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 4. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель

Список детей средней группы

Возраст детей 4-5 лет

- 1.Баринаова Алиса
- 2.Вареников Даня
- 3.Глушко Вера
4. Глушко Аня
5. Горюнов Мирон
- 6.Даровских Милана
7. Джеляльчик Алан
8. Абдуллаев Эмир
9. Бондарькова Амелия
10. Баланович Мия
- 11.Дударь Егор
12. Егорычев Вова
13. Ибрагимов Матвей
14. Карашайски Сафие
15. Ковалев Иван
16. Меметова Марьям
17. Менумерова Эвелина
18. Салединова Элина
- 19.Токин Илья
- 20.Теке Айлин
21. Тримасова Вика
22. Харачих Амирхан
- 23.Шайдулина Лиза
24. Тонких Саша
25. Хохлов Олег
- 26.Усейнов Арслан
- 27.Попова Ева

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО.
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.
- Соответствие возрастным возможностям детей.
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФООП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей».

- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников

Требование	Содержание
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?".

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях,

проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая

отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.

Группа находится на 2 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:** $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:** $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:** $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:** $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:** $S=3,34 \text{ м}^2$

Общая площадь группы: $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приемная

1. Информационный стенд «Для вас родители»;
2. Советы воспитателя;
3. Стенд «Наше творчество»;
4. Полочка для лепки;
5. Полочка для обуви 2 шт.;
6. Скамейки 3шт.
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 25 шт.;
8. Тетрадь приема и ухода детей домой.

Игровая

1. Стулья детские 30 шт.
2. Столы детские квадратные 13 шт.
3. Рабочий стол воспитателя
4. Стул большой 2 шт.
5. Доска демонстрационная, магнитная.
6. Телевизор
7. Шкафы для игрушек
8. Уголок природы.
9. Нравственно-патриотический уголок.

Спальня

1. Кровати детские 22 шт.
2. Шкаф для одежды (сотрудников)
3. Шкаф для пособий 1 шт.
4. Стол письменный 1шт.

Умывальная совмещенная с туалетной комнатой.

1. Полка для полотенец 2шт. по 14 секций
2. Унитаз маленький 4 шт., большой 1шт.
3. Раковина маленькая 4 шт. большая 1 шт.
4. Зеркало 1 шт.
5. Шкаф для моющих средств 1 шт.
6. Поддон 1 шт.

**Режим дня
детей средней группы (4-5 лет)
10,5-ой часовой режим работы
холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 08.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	08.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к НОД	8.50 - 9.10
Занятия	9.10 - 9.30; 9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.00-12.10
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.30 - 18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30- 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

**Режим дня
детей средней группы (4-5 лет)
10,5-ой часовой режим работы
теплый период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 08.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	08.00 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, занятия	08.55-09.30
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-9.40 9.40-12.15
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой	16.30-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.30

В нашей группе организованы следующие центры развития:

Центр ПДД

- Дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки, плакаты;
- Различные виды транспорта;
- Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»,
- Фуражки инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор, жилетки;
- Конструктор деревянный «Транспорт»;
- Карточка стихов, загадок, физ. минуток;
- Книжки по ПДД

Центр труда

- Уголок дежурств с кармашками, картинки.
- Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.
- Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.4
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, бельевая веревка.
- Салфетницы, салфетки.
- Дидактические игры по трудовому воспитанию.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

- Касса
- Муляжи кондитерских изделий.
- Муляжи хлебобулочных изделий.
- Корзины, кошельки, сумки
- Предметы-заместители.
- Овощи, фрукты
- Комплект одежды по профессии «Продавец»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
- Коляски
- Предметы-заместители
- Комплект одежды для игры

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки
- Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки и т.д.
- Ростомер
- Кукла-доктор.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

- Рули
- Инструменты
- Разнообразные машины
- Фуражка регулировщика
- Жезл, свисток
- Светофор.
- Предметы-заместители

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий
- Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
- Предметы-заместители.

Центр патриотического воспитания краеведения

- Фотоальбом «Азбука юного Россиянина»
- Фотоальбом « Детям о ВОВ»
- Папка «Достопримечательности г. Симферополя»
- Символика города и страны
- Альбом «Дикие животные России»

Центр математического развития

- Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Предметы и контуры».
- Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
- Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор» и т.д.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
- Цветные счетные палочки.
- Матрешки, счеты, логические домино.

Центр экспериментирования

- Книги познавательного характера для младшего возраста;
- Тематические альбомы;
- Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- Песок, глина;
- Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- Красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) семена бобов, фасоли, гороха
- Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

Центр конструктивной деятельности

- Конструктор крупный «Лего»
- Пластмассовый напольный конструктор
- 3Деревянный конструктор
- 4Мозаика крупная и мелкая
- Паззлы крупные
- Игрушки со шнурками и застежками
- Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
- Транспорт крупный и средний.
- Набор «Город»
- Конструирование из бумаги
- Куклы разных размеров
- Различные виды театра
- Набор столовой игровой посуды
- Набор кукольной одежды и постельных принадлежностей

Центр речевого развития

- Картинки по лексическим темам (альбомы).
- Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
- Художественные произведения по программе и др.
- Словесные дидактические игры.
- Чисто говорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- Различные виды театров.
- Сюжетные картинки для составления рассказов
- Настольно-печатные игры
- Игры для совершенствования грамматического строя речи

Полочка умных книг

- Книги различной тематики и жанров
- Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки
- Портреты писателей

Центр изобразительной деятельности

- Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
- Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
- Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.
- Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.
- Образцы по аппликации и рисованию.
- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт итд.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

- Ширма для настольного театра
- Кукольный театр
- Настольный театр
- Театр на фланелеграфе
- Шапочки, маски
- Пальчиковый, конусный театр
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки

В нашей группе разработаны различные картотеки

- Картотека подвижных и малоподвижных игр
- Картотека физкультминуток
- Картотекам наблюдений на прогулке
- Картотека пальчиковых игр
- Картотека словесных игр
- Картотека опытов и экспериментов
- Картотека дыхательной гимнастики

**Расписание НОД в группе среднего возраста
«Радуга» на 2023-2024 учебный год**



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>	<i>9:10-9:30</i>
Ознакомление с окружающим (1-3н.) Мир природы (региональный компонент) (2-4н.)	Математика	Развитие речи	Лепка (1-3 нед.) Аппликация, ручной труд (2-4 нед.)	Рисование
<i>10:00-10:20</i>		<i>10:00-10:20</i>	<i>9:55-10:15</i>	
Физическая культура (в помещении)		Физическая культура (в помещении)	Музыка	
	<i>11:20-11:40</i>			<i>10:50-11:10</i>
	Музыка			Физическая культура (на прогулке)