

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «АНТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ПАСПОРТ
СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 10
«ПОЧЕМУЧКИ»**



С детьми работают:

- 1. ТУРАЕВА ЯНА ИГОРЕВНА** – воспитатель.
- 2. КЕЛЯМОВА ЗЕМФИРА МУХЛИСОВНА** - помощник воспитателя
- 3. ГРУЗИНОВА ИНЕССА СЕМЕНОВНА** - инструктор по физической культуре.
- 4. ФИЗЛЯ ЗАРЕМА УСЕИНОВНА** - музыкальный руководитель

Список детей средней группы

Возраст детей 6-7 лет

1. Аблаев Ильяс
2. Алоян Арсен
3. Алоян Марзпетуни
4. Андрущенко Иван
5. Аппазова Сале
6. Бакуменко Макар
7. Березовская Татьяна
8. Бородин Владимир
9. Дуденко Мила
10. Жукова Василиса
11. Зажигина Мария
12. Земчурина Дарья
13. Игнатьева Ева
14. Капитанов Даниил
15. Кириченко Эмилия
16. Козачанский Александр
17. Непша Максим
18. Никитин Ярослав
19. Новиков Олег
20. Османова Ава
21. Охапкин Алексей
22. Пилипенко Тимофей
23. Привалихина Екатерина
24. Пуртов Максим
25. Семенец Александр
26. Сушкевич Ярослав
27. Титова Ксения
28. Чалах Рустем
29. Чистякова Аделина
30. Шабанова Яна
31. Шапошникова Александра
32. Швайкин Дмитрий
33. Шостак Давид
34. Вергупуло Михаил
35. Дорохов Артур

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно - развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных

образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО.
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.
- Соответствие возрастным возможностям детей.
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

9. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

10. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

11. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными

деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.

Группа находится на 2 - ом этаже и состоит из 7 помещений:

- **Приемная:** $S=16,39 \text{ м}^2$
- **Игровая комната:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Спальня:** $S=49,55 \text{ м}^2$
- **Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:** $S=15,77 \text{ м}^2$
- **Туалетная комната для воспитателей:** $S=1,63 \text{ м}^2$
- **Кухня:** $S=4,82 \text{ м}^2$
- **Коридор:** $S=3,34 \text{ м}^2$

Общая площадь группы: $S=141,05 \text{ м}^2$

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приемная:

- Информационный стенд «Для вас родители» - 1 шт.
- Стенд «Наше творчество» - 1 шт.
- Полочка для лепки- 1 шт.
- Полочка для обуви – 1 шт.
- Папки-передвижки - 3 шт.
- Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой - 30 шт.
- Скамейки – 3 шт.
- Тетрадь приема и ухода детей домой - 1шт.

Игровая:

- Столы детские двухместные - 15 шт.
- Стулья детские - 30 шт.
- Доска демонстрационная – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Шкафы для игрушек – 2 шт.
- Тумба - 2шт.
- Уголок природы – 1 шт.
- Патриотический уголок – 1 шт.

Спальня:

- Кровати - 25 шт.
- Шкаф для методических пособий - 1 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Стол письменный - 1 шт.
- Стул (большой) – 2 шт.

Умывальная совмещенная с туалетной комнатой:

- Шкаф для инвентаря - 1 шт.
- Шкаф для полотенец - 2 шт.
- Умывальник (детский) – 4 шт.
- Умывальник (взрослый) - 1шт.
- Унитаз детский – 4 шт.
- Поддон - 1 шт.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.40 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	9.35 - 10.00
	10.10 - 10.35
Второй завтрак	10.45-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	10.35 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.40 - 18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00 - 21.00
Закаливание, ночной сон	21.00 - 7.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.45 - 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 - 9.00
НОД, (игры, наблюдения, специально организованная деятельность)	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.45 - 10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	10.35 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры, культурно – гигиенические навыки подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Чтение, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.40 - 18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00 - 21.00
Закаливание, ночной сон	21.00 - 7.00

В нашей группе организованы следующие центры развития:

Центр ПДД:

- Дорожные знаки.
- Демонстрационные картинки, плакаты.
- Различные виды транспорта.
- Рули, светофор.
- Картотека стихов, загадок, физ. Минуток.

Центр труда:

- Уголок дежурств с кармашками, картинки.
- Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.
- Дидактические игры по трудовому воспитанию.
- Лепбук «Береги природу»

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр):

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

- Касса
- Муляжи хлебобулочных изделий.
- Корзины, кошельки, сумки
- Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.
- Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол.
- Коляски.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий
- Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

- Рули
- Инструменты.
- Разнообразные машины
- Светофор.

Центр патриотического воспитания :

- Папка «Достопримечательности г. Симферополя».
- Демонстрационные картины.
- Папка-передвижка «Моя Россия».
- Куклы в национальных костюмах.
- Альбом «Россия»
- Беседы с детьми: «Моя родина», «Роды войск»
- Художественная литература по данной тематике
- Дидактические игры.
- Лепбук «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Портрет президента
- Изображения символов государства: флаг, герб, гимн.
- Изображения символов Республики Крым и города: флаг, герб, гимн.
- Карта полуострова Крым.

Центр математического развития:

- Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.
- Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор» и т.д.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
- Цветные счетные палочки.
- Логическое домино, лото.
- Карточка дидактических игр.

Центр конструктивной деятельности:

- Конструктор «Lego».
- Мозаика крупная и мелкая.
- Паззлы крупные.
- Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.
- Транспорт крупный и средний.
- Куклы разных размеров.
- Различные виды театра.
- Набор столовой игровой посуды.

Центр речевого развития:

- Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.

- Художественные произведения по программе и др.
- Словесные дидактические игры.
- Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- Различные виды театров.
- Сюжетные картинки для составления рассказов
- Настольно-печатные игры

Полочка умных книг:

- Книги различной тематики и жанров.
- Различные познавательные рассказы и сказки.
- Портреты писателей.

Центр изобразительной деятельности:

- Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
- Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
- Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.
- Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.

Центр музыкально-театрализованной деятельности:

- Ширма для театра.
- Ширма для настольного театра.
- Кукольный театр.
- Настольный театр.
- Пальчиковый.

Центр физического развития:

- Мячи резиновые (разного размера)
- Комплект разноцветных кеглей, кубики.
- Кольцебросы
- Обручи, скакалки
- Картотека подвижных и малоподвижных игр.
- Лепбук «Спорт»

В нашей группе разработаны различные картотеки:

- Картотека подвижных и малоподвижных игр.
- Картотека физкультминуток.
- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека сюжетно – ролевых игр.
- Картотека трудовой деятельности.
- Картотека занятий физкультура на свежем воздухе.
- Картотека бесед по воспитанию нравственности у детей.
- Картотека утренних бесед для детей.

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>9:10-9:40</i>	<i>9:10-9:40</i>	<i>9:10-9:40</i>	<i>9:10-9:40</i>	<i>9:10-9:40</i>
Ознакомление с окружающим	Математика	Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Мир природы (региональный компонент)
<i>9:50-10:20</i>	<i>9:50-10:20</i>	<i>9:50-10:20</i>	<i>9:50-10:20</i>	<i>9:50-10:20</i>
Рисование	Лепка	Декоративное рисование	Математика	Аппликация- (1-3н.) Конструирование (2-4н.)
<i>12:00-12:30</i>	<i>10.50-11:20</i>	<i>10:30-11:00</i>	<i>12:00-12:30</i>	<i>10.30 – 11.00</i>
Музыка	Физическая культура (на прогулке)	Физическая культура (в помещении)	Музыка	Физическая культура (в помещении)